



ДЕВЧОНКИ И МАЛЬЧИШКИ



Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши мальчишки?
Из веснушек и хлопущек,
Из линеек и батареек
Сделаны наши мальчишки,
Сделаны наши мальчишки!



- Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши девчонки?
Из цветочков и звоночков,
Из тетрадок и переглядок
Сделаны наши девчонки!

*здесь и далее стихи Я.Хелемского

- Осознание ребенком мальчик он или девочка происходит в 2-3 года и проявляется стремлением вести себя соответственно гендерной позиции. В этом возрасте дети ориентируются на внешние признаки - в первую очередь на одежду и прическу.





- С 4 до 7 лет происходит полное отождествление собственного "Я" с женским или мужским образом. В этот период формируется база основных черт, которые ребенок будет воспринимать как характерные для своего пола.



В 4-5 лет дети могут проявить интерес к устройству тела противоположного пола. Этот интерес исключительно познавательный в силу природного любопытства и существует множество детских энциклопедий, где все можно подробно рассмотреть и прочитать, не шокируя родителей и общественность.

Из чего же, из чего же, из чего
же

Сделаны наши мальчишки?
Из пружинок и картинок,
Из стекляшек и промокашек
Сделаны наши мальчишки!



Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши девчонки?
Из платочков и клубочков,
Из загадок и мармеладок
Сделаны наши девчонки!
Вот из чего, вот из чего,
Вот из чего!

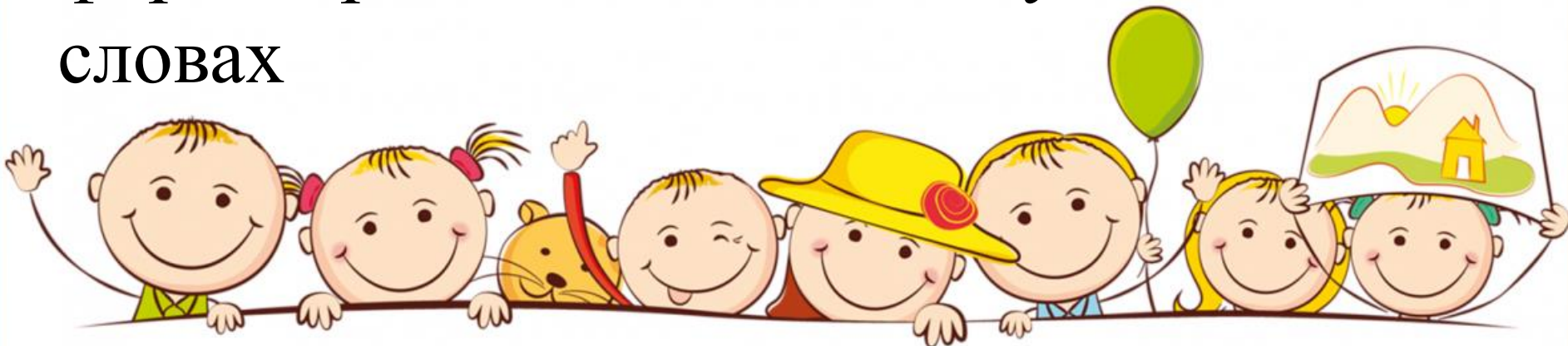
Звук.

- **Девочки** намного лучше воспринимают звуки на высоких частотах, благодаря врождённому «материнскому инстинкту».
- **Мальчики** лучше ориентируются в происхождении звука.
- Природа постаралась, чтобы мать слышала плачь своего ребенка, а мужчина находил добычу.



Зрение.

- Зрительное восприятие у **мальчиков** более развито, чем у **девочек**.
- Обучая и воспитывая маленького мужчину, рекомендуют использовать наглядные примеры, для девочек – устные формы, рассказывать, что нужно делать в словах



Моторика.

- **Мальчики** в дошкольном возрасте преимущественно развивают крупную моторику, **девочки** – мелкую.
- **Мальчикам** рекомендуется больше времени уделять занятиям рисования, пазлами и другим техникам развития мелкой моторики.
- С **девочками** рекомендуют делать упор на физических упражнениях, акробатике, чтобы восполнить недостающие навыки крупной моторики.



Особенности мышления.

- **Девочки** предпочитают играть сидя, разложив перед собой игрушки, **мальчики** – осваивают все доступное пространство, организовав игры на максимально возможной территории.
- При обучении это нужно учитывать, предлагая **девочкам** занятия за столом, а **мальчикам** – с использованием подвижных техник и приемов



- Практически все **мальчики** с рождения обладают склонностью к пространственному мышлению.
- Для них не составляет труда представить объект, наложить на него другой и произвести необходимые вычисления или составить логическую цепочку, **девочки** начинают пользоваться таким методом ближе к подростковому возрасту, в раннем детстве, преимущественно используют шаблоны для решения поставленных задач.



Восприятие критики.

- **Мальчики** чувствительны к критике только в первые минуты, при эмоциональном перегрузе срабатывает защитный механизм и перекрывается слуховой нерв, ребенок не воспринимает, что вы ему говорите.
- Чтобы донести представителю мужского пола критическую информацию необходимо составлять короткие понятные предложения, объяснить, чем вы не довольны без лишних слов.
- **Девочки** реагируют на критику более эмоционально, воспринимают слова буквально и считают, высказанное в порыве гнева, реальным отношением к себе.



Исследование мира.

- **Девочки** предпочитают медленное изучение предметов, которые находятся перед ними, **мальчики** предпочитают бегать, лазать, изучая все доступные уголки пространства.
- Как следствие такой разницы, **мальчики** больше подвержены травматизму, но в будущем лучше ориентируются, умеют находить разнообразные варианты для решения сложных задач.



Тактильный контакт.

- Мальчики в большей степени, чем девочки нуждаются в прикосновениях, объятьях и других проявлениях тактильного контакта.
- Такое отношение улучшает их самооценку, уравнивает эмоциональный дисбаланс, дает ощущение покоя.
- Если девочки воспринимают любовь через слово, то мальчики – через ощущения.



- **Главное, верьте, что все у вас
получится и все,
обязательно, будет хорошо!**

