

«Психолого-педагогическая работа с гиперактивными детьми»



Гиперактивный ребенок –

это ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), неврологическими и поведенческими нарушениями, развивающимися в детском возрасте.

Поведению **гиперактивного ребенка** свойственны неусидчивость, отвлекаемость, трудности концентрации внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность и т. д.

Гиперактивные дети выделяются из среды своих сверстников неудержимой энергией. Находясь постоянно в движении, они вовлекают в свои шумные забавы остальных. На занятиях невнимательны, часто отвлекаются, разговаривают. Задания выполняют неохотно и плохо. На замечания совершенно не реагируют, а в каких то случаях даже обижаются.



- **Существуют 3 основных признака СДВГ:**

- **1. Недостаток активного внимания:** ребёнок невнимателен, часто ошибается; во время занятий легко отвлекается; не организован, теряет и забывает личные вещи; не любит заданий, которые требуют сосредоточенности и умственного напряжения.

- **2. Двигательная активность:** ребёнок постоянно находится в движении, часто без определённой цели, суетится; не может спокойно сидеть на месте, постоянно что-то передвигает, тербит руками, под столом двигает ногами; мало и плохо спит; очень разговорчив.

• **3. Импульсивность:** ребёнок отвечает, не выслушав полностью вопроса; плохо контролирует свои действия, не признаёт установленных правил; часто конфликтует с другими детьми, но быстро забывает обиды, проявляет агрессивность. Кроме перечисленных основных признаков, у детей с синдромом часто наблюдается капризность, раздражительность, излишняя болтливость, невосприимчивость к запретам и замечаниям, эгоистичность, выраженное стремление к лидерству, склонность к общению с младшими по возрасту, левшество (ребёнок левша). Примерно у половины детей с синдромом наблюдаются головные боли напряжения.

•

• **Причины (факторы) СДВГ**

• **Выделяют несколько возможных причин СДВГ:**

1. Биологические (наследственная предрасположенность, осложнения во время беременности, родовые травмы).
2. Генетические (врожденные отклонения от нормы некоторых систем мозга).
3. Психосоциальные причины (неадекватный стиль воспитания в семье, психотравмы, нежеланный ребенок).

• **Критерии выявления гиперактивности (схема наблюдений за ребенком для воспитателя ДОУ)**

- 1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
- 2. Не слушает, когда к нему обращаются.
- 3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
- 4. Испытывает трудности в организации.
- 5. Часто теряет вещи.
- 6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
- 7. Часто бывает забывчив.....

Как работать с гиперактивным ребенком?

1. Принять ребенка таким, каков он есть.
2. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
3. На занятии использовать визуальные опоры.
4. Чаще хвалить ребенка
5. Использовать физкультминутки.
6. Убрать лишние раздражители из поля зрения ребенка
7. Занятия с ребенком должны проходить в эмоционально-привлекательной форме
8. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
9. Использовать тактильный контакт (прикосновение, поглаживания).
10. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
11. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
12. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
13. Предоставлять ребенку возможность выбора.
14. Спокойный, уверенный настрой при работе с таким ребенком
15. В отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели»
16. Проводите беседы о нравственных и этических нормах поведения
17. Посадите его рядом со спокойным ребенком
18. Не допускайте утомления ребенка

Игровые приемы работы с гиперактивными детьми. В игре гиперактивному ребенку трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно. Начинать можно с индивидуальной работы, затем подключать ребенка к играм в малых группах и переходить к коллективным играм.



Игры и упражнения на тренировку одной функции

Функция на тренировку которой направлены игры	Индивидуальные	Групповые
Внимание	"Найди отличие" "Запрещенное движение" «Что нового»,	"Запрещенное движение" «Что нового», «Ласковый мелок»
Контроль двигательной активности	«Архиолог»	«Море волнуется» «Черепаша»
Контроль импульсивности	"Съедобное-несъедобное"	"Съедобное-несъедобное" "Сиамики близнецы"

Игра "Черепаха"

Цель: Научиться контролировать свои движения.

Задача: Представляем, что мы «Черепахи». Наша задача дойти до условной линии как можно медленнее. Останавливаться нельзя, назад идти тоже нельзя.
Задание рассчитано на 1 минуту.



Игра «Найди отличия»

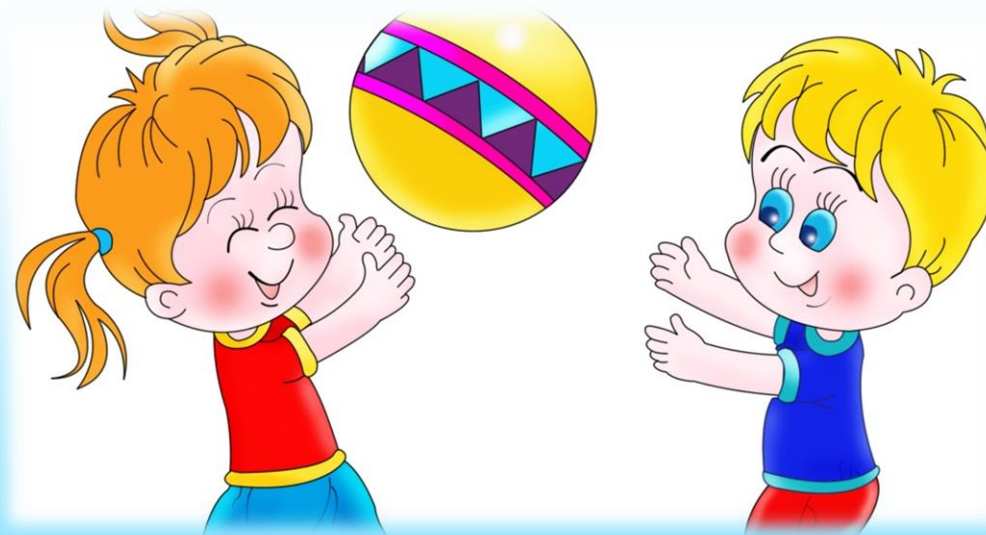
Цель : Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.)



Игра «Мяч в руки»

Цель игры - получить как можно **больше** информации о ребятах.

Педагог по очереди бросает мяч каждому ребёнку в кругу, а поймавший должен ответить на вопрос. (Кого ты больше всех любишь? Чего ты боишься? Кто твой друг? Твой любимый праздник? Как тебя называет мама? Чем ты любишь заниматься? и т.д.)



Игры с песком "Археология"

Цель: Развитие мышечного контроля.

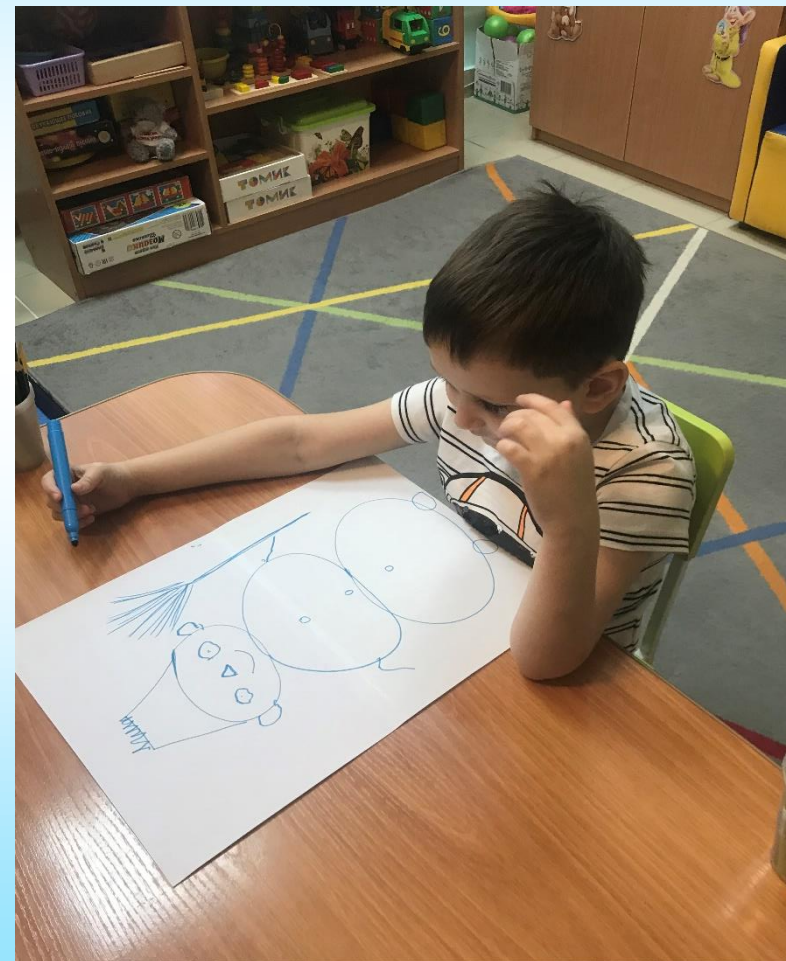
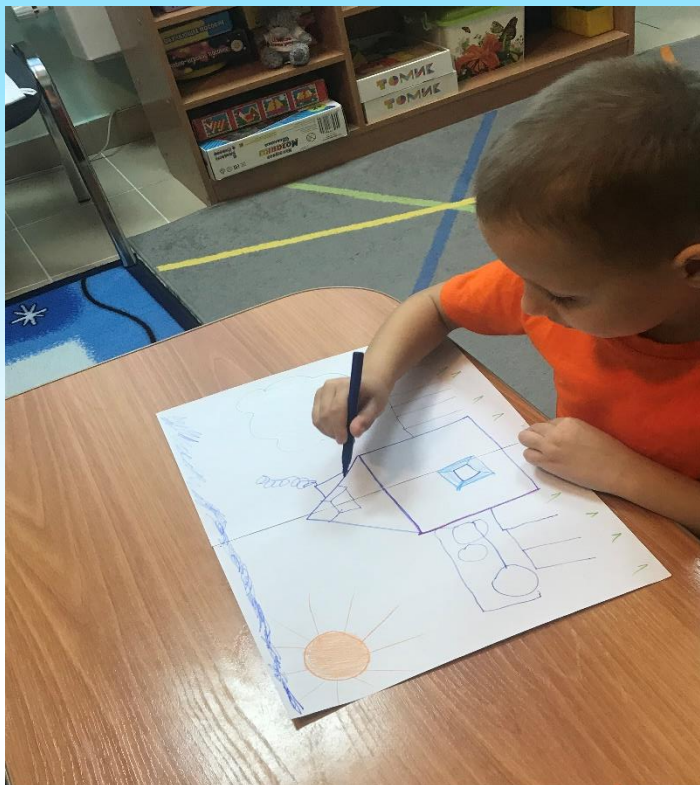
Содержание: Взрослый опускает кисть руки в контейнер с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку — делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребенок коснется ладони, он тут же меняется ролями со взрослым.



Игра "Что нового"

Цель: Развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Содержание: Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картинку. В то время, когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза, и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.

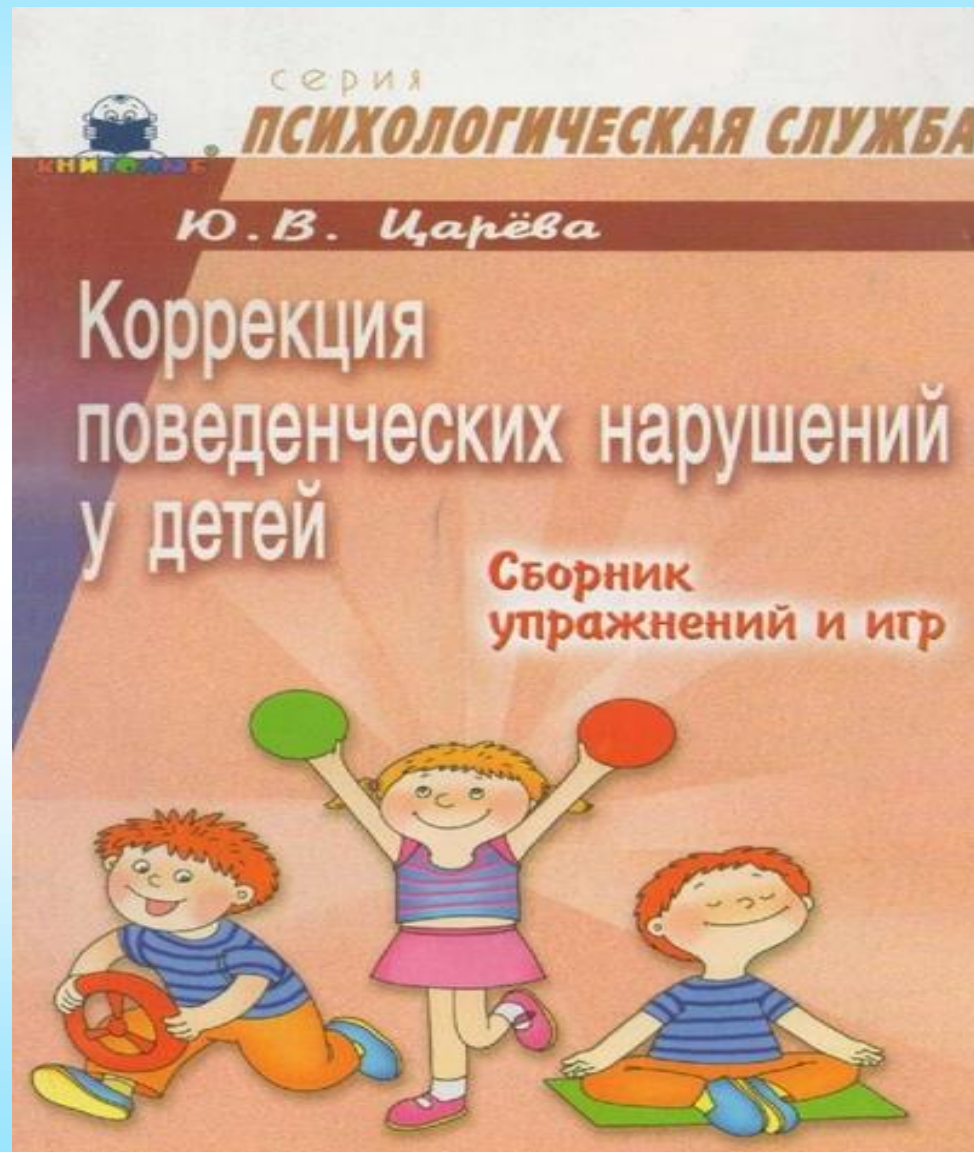
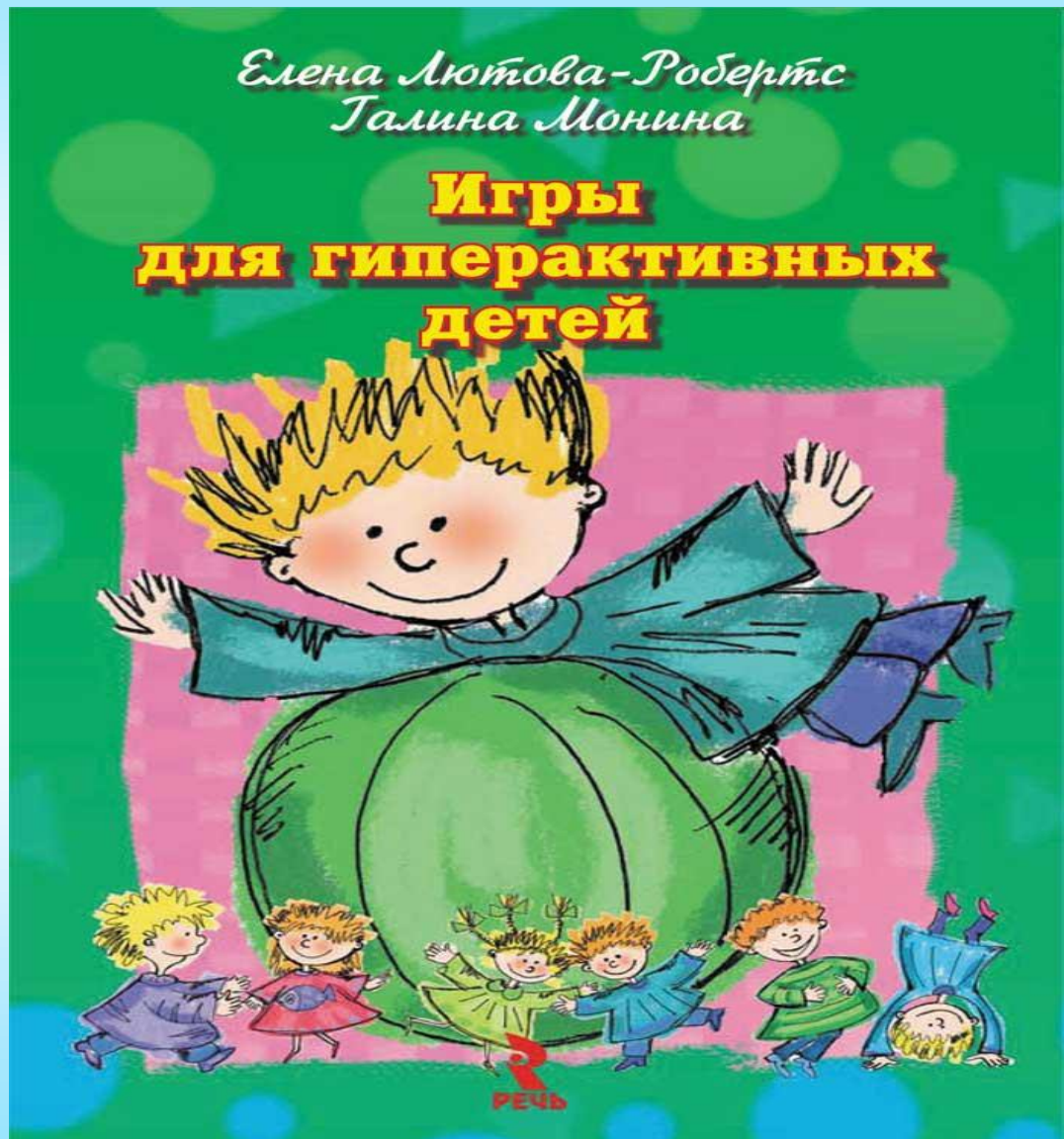


Игра «Сиамские близнецы»

Цель : научить детей гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.

1. Участники делятся на пары.
2. Участники в паре становятся плечом к плечу и обнимают друг-друга ближайшей рукой за плечо соседа.
3. Ведущий дает задание, которые пара (сиамские близнецы) должна выполнить. (например, нарисовать что то, вырезать кружок из бумаги или сложить лист из бумаги и так далее...)
4. Игра может длиться сколько угодно по желанию участников.

Рекомендуемая литература



Мастер-класс для педагогов «Игровые приёмы в работе с гиперактивными детьми»



Спасибо за внимание!

