

Сценарный план занятия в старшей группе (познание)

Тема: « Путешествие в Бумажное царство »

Цель: развитие творческой и познавательной активности детей при ознакомлении со свойствами бумаги.

Задачи:

- научить выявлять общие качества и свойства бумаги через исследовательскую деятельность (рвется, мнётся и т.д.);
- дать представление о разнообразии и свойствах бумаги;
- продолжать формировать умение работать с бумагой;
- расширять словарный запас детей. продолжать развивать крупную и мелкую моторику рук;
- развивать познавательную активность детей;
- способствовать активному участию каждого ребёнка в решении проблемных ситуаций;
- развивать способность детей работать в коллективе;
- воспитывать у детей способность взаимодействовать друг с другом;
- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать бережное и рациональное отношение к продукту труда.

Методы и приёмы: показ, художественное слово, объяснения, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра.

Демонстрационный материал: показ декораций, поделок из бумаги.

Этапы деятельности	Цель	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности			Планируемый результат
			педагога	детей		
1. Вводно - организационный, мотивационно - побудительный (эмоциональное вовлечение, мотивация к деятельности).	-создание эмоционально - положительной атмосферы; -обучение пониманию содержания мультипликационного фильма для дошкольников «Откуда бумага пришла?» .	Просмотр обучающего мультипликационного фильма для дошкольников «Откуда бумага пришла?»	Эмоционально включает в деятельность, вовлекает в просмотр мультипликационного фильма для дошкольников «Откуда бумага пришла?».	Просмотр детьми обучающего мультипликационного фильма	Дети эмоционально откликается на просмотр обучающего мультипликационного фильма, анализируют содержание, выделяя тематику.	
2.Основной (познавательная, практическая деятельность).	-познакомить детей со свойствами бумаги; - продолжать формировать умение работать с бумагой; -развивать умения пользоваться речью для выражения своих мыслей; -развивать и поддерживать интерес детей к совместной деятельности с взрослым; -снять напряжение, повысить	1. Презентация Алины С. «Бумажное царство» 2. Доклад Мирона З. «Что мы знаем о бумаге». 3. Рассматривание декорации: поделки, сделанные руками детей (аппликации, изделия в технике «бумагопластика», оригами и т.д.); бумажные деревья; предметы сделанные из бумаги: животные, грибы, цветы,	Стимулирует любознательность . Активизирует познавательную и	Воспитанники сосредотачивают внимание на презентации и докладе детей. Рассматривают предложенные узоры на изделиях народного промысла.	Эмоционально реагируют на разнообразие бумажных изделий. Умеют выделять существенные признаки. Проявляют речевую и познавательную активность по заданной теме.	

<p>работоспособность;</p> <p>- формировать умения подбирать синонимы и задавать вопросы.</p>	<p>бумажные куклы; листы белой, цветной писчей бумаги, гофрированной бумаги и картона, салфеток по количеству детей; снежинки, вырезанные из бумажных салфеток по количеству детей; готовые формы для плоскостного конструирования и бумага для создания поделки в технике «бумагопластика».</p> <p>4.Подвижная игра «Что умеем — покажем»:</p> <p>Дети собираются в комнате. Воспитатель проводит беседу о том, какими делами занимаются их родители, чем дети помогают им. Далее он сообщает, что нужно будет не на словах, а на деле показать, как они это делают. Один участник выходит за дверь. Дети договариваются между собой, какое именно действие они будут показывать. Каждый ребенок должен сам придумать способ это изобразить. После возвращения ведущего дети говорят: «Что умеем — мы не скажем, а сейчас тебе покажем». Затем каждый по очереди имитирует нужное действие. Задание ведущего — угадать, что ему показывают.</p>	<p>речевую активность детей.</p> <p>Развивает внимание, память и наблюдательность, учит анализировать и сравнивать, приучает следить за порядком.</p> <p>Учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.</p>	<p>Принимает активное участие в беседе.</p> <p>Игровая деятельность: Дети собираются в комнате. Воспитатель проводит беседу о том, какими делами занимаются их родители, чем дети помогают им. Далее он сообщает, что нужно будет не на словах, а на деле показать, как они это делают. Один участник выходит за дверь. Дети договариваются между собой, какое именно действие они будут показывать. Каждый ребенок должен сам придумать способ это изобразить. После возвращения ведущего дети говорят: «Что умеем — мы не скажем, а сейчас</p>	<p>Физическая активность и интерес к играм</p> <p>Умеет решать задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>
--	--	---	--	--

	<p>-закрепить представления детей о видах и свойствах бумаги, - познакомить с новым видом бумаги – копировальной, с её свойствами.</p>	<p>5. Дидактическая игра «Да, нет».</p> <p>6. «Волшебная бумага» исследовательская деятельность</p>	<p>Предлагает взять лист чистой бумаги, на неё положить копирку, сверху ещё лист бумаги. Взять карандаши. Сначала попробовать нарисовать что-нибудь. Например, круг в правом верхнем углу и посмотреть, что получилось. Предлагает нарисовать приглашения и воспользоваться образцом или придумать свой рисунок.</p>	<p>тебе покажем». Затем каждый по очереди имитирует нужное действие. Задание ведущего — угадать, что ему показывают.</p> <p>Дети сидят за столами и выполняют задание с копировальной бумагой.</p>	<p>Умеют правильно использовать копировальную бумагу.</p>
<p>3. Завершающий, рефлексивно - корригирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов).</p>	<p>-развивать способность анализировать , выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>	<p>Предложить рассмотреть работы и выделить наиболее понравившиеся моменты в работах детей, объяснить свой выбор.</p>	<p>Вместе с детьми приготовить выставку</p>	<p>Рассматривают и выбирают наиболее интересные моменты детских работ.</p>	<p>Оценивает поделки сверстников и сравнивает их со своей работой, аргументирует своё мнение.</p>