



### **Занятие в средней группе по теме «Весна-красна!»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование лексико-грамматического строя речи (составление простых предложений по картине, употребление обобщающих понятий «транспорт», «перелётные птицы», употребление имён существительных в Р.п).

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Магнитный набор «Весна», магнитная доска, контейнер с карандашами, мультимедийная презентация.

**Предварительная работа.** Наблюдения за изменениями в природе во время прогулки. Формирование знания признаков весны.

#### **Ход занятия**

**1. Организационный момент.** (Создание положительного эмоционального фона). Дети заходят в кабинет и садятся за стол. Приветствие «Ладочки».

Ладочки вверх, ладочки вниз,  
Ладочки набок и сжали в кулачок.  
Ладочки вверх подняли

И «здравствуйте» сказали!

**Логопед:** К нам на занятие пришёл Пёс Барбос.

**Логопед:** Пёс Барбос приглашает вас в путешествие. (Дети достают из коробочки автобус, машину, поезд и самолёт). Ребята, что это? (дети называют свой вид транспорта).

**Дети:** Самолёт. Поезд. Машина. Автобус.

**Логопед:** А как назвать всё это одним словом?

**Дети:** Транспорт.

## **2. Артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики).**

**Логопед:** Ой, ребята, Пёс Барбос говорит, что нам пора в путь.

Мы едем-едем-едем

В далёкие края,

И много интересного

Узнаем вновь, друзья!

**Логопед:** А теперь все вместе: Еду-еду-еду я, где остановочка моя? (речь сопровождается движениями своего вида транспорта).

**Логопед:** Выбирайте себе остановку, какая вам понравилась. На обороте обозначена цифра. Итак, первая остановка «Весёлый язычок». У кого остановка с цифрой один? Прикрепи её на дОску.

(Артикуляционная гимнастика по презентации).

**Логопед:** Язычок натренирован, отправляемся дальше.

## **3. Развитие лексико-грамматических категорий. (Развитие связной речи).**

**Дети:** Еду-еду-еду я, где остановочка моя? (речь сопровождается движениями).

**Логопед:** Следующая остановка – «Маленькие говоруны». Будем много говорить. У кого остановка с цифрой два? Прикрепи её на дОску.

**Логопед:** Пес Барбос загадает вам загадку, слушайте внимательно:

Рыхлый снег на солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет,  
Звонче птичьих голоса  
Значит, к нам пришла..  
(Весна)

**Логопед:** Ребята, вы самостоятельно выберете картинки, подходящие к весеннему времени года.

(Дети работают с магнитным набором «Весна», в этот момент играет музыка)

**Логопед:** Ребята, назовите приметы весны. А кто прилетает весной из тёплых стран? А весной прилетают перелётные птицы. Выберите из птиц только перелётных. Кто это, назовите. (Грач, ласточка, скворец, журавль, соловей-показ картинок).

**Логопед:** Пёс Барбос предлагает нам поиграть с птицами. Выбирайте сами игру (показ картинок).

Игра «Кого не стало?» (Разложить картинки птиц, по очереди убирать. Кто согласен, хлопнет в ладошки).

Игра «Один-много» (Логопед показывает макет, дети называют. Кто согласен, хлопнет в ладошки).

Игра «Четвёртый лишний» (перелётные птицы – домашняя птица, перелётные птицы – животное, перелётные птицы – насекомое. Кто согласен, хлопнет в ладошки).

**Логопед.** Молодцы! Ребята, ранней весной на улице еще холодно. Давайте представим, что мы замерзли на прогулке. Что мы будем делать, чтобы согреться?

**Логопед:** Поэтому следующая остановка – «Весенняя физкультура». У кого остановка с цифрой три? Прикрепи её на дОску.

**Дети:** Еду-еду-еду я, где остановочка моя? (речь сопровождается движениями).

**4. Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла».** (Координация речи с движением). Пёс Барбос тоже участвует.

*Логопед приглашает детей на ковер и делает упражнение вместе с ними.*

Воробей с березы *Ритмично прыгают, хлопают руками по бокам.*

На дорогу — прыг!

Больше нет мороза,

Чик-чирик!

Вот журчит в канавке

*Бегут по кругу, взявшись за руки.*

Быстрый ручеек,

И не зябнут лапки —

*Ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, потом — против.*

Скок, скок, скок!

Высохнут овражки!

Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки —

Чик-чирик! *(М. Клокова)*

**5. Развитие фонематических представлений.**

**Логопед:** А мы вместе с Псом Барбосом отправляемся к следующей остановке – «Чудесные звуки». У кого остановка с цифрой четыре?

**Дети:** Еду-еду-еду я, где остановочка моя? (речь сопровождается движениями).

Игра «Поймай звук ». Хлопните в ладоши, когда услышите звук [а].

Поднимите свой транспорт, когда услышите звук [у].

Игра «Угадай звук»: логопед беззвучно произносит гласные звуки, дети определяют их по беззвучной артикуляции.

**Логопед:** Ай, да молодцы! Ребята, весной расцветают самыми первыми красивые цветы Мать-и-мачеха. На что похож этот цветок? (демонстрация фотографии мать-и-мачехи).

**Дети:** Этот цветок похож на солнышко.

**Логопед:** Как вы думаете, что вам подарит Пёс Барбос? Он дарит вам ...солнышки. Только чего-то не хватает у солнышек. Кто самый внимательный, кто скажет, что нужно дорисовать?

**Дети:** Лучики!

**Логопед:** Верно! Но сначала разомнем наши пальчики! И мы приблизились к следующей остановке – «Волшебный карандаш». У кого остановка с цифрой пять?

**Дети:** Еду-еду-еду я, где остановочка моя? (речь сопровождается движениями).

## **6. Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика.**

**Дыхательная гимнастика. Упражнение «Горячий чай».** (Формирование направленной воздушной струи).

Раз, два, три, четыре, пять,  
вышли пальчики гулять.

*(пальцы на обеих руках сжимать и разжимать в кулачки)*

Этот пальчик гриб нашёл,

*(разгибать большой пальчик)*

этот пальчик чистить стал,

*(разгибать указательный пальчик)*

этот резал,

*(разгибать средний пальчик)*

этот ел,

*(разгибает безымянный пальчик)*

ну а этот лишь глядел!

*(разгибать мизинчик)*

Раз, два, три, четыре, пять, все пошли домой опять!

Дома стоит стул (кулачок-ладонь), стол (ладонь-ладонь), а на столе чашки с горячим чаем (ладошками изобразить чашечку).

ОстУдим чай? (макеты чашек с бумажной бахромой)

## **7. Формирование графомоторных навыков.**

**Логопед:** Молодцы, ребята! Дорисуем лучики солнышку.  
(звучит музыка)

## **8. Окончание занятия. (Оценка работы детей).**

*Логопед просит детей положить картинки рядом с собой и предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии.*

**Логопед:** Мы приблизились к последней остановке «Солнечный сюрприз».

**Дети:** Еду-еду-еду я, где остановочка моя? (речь сопровождается движениями).

**Логопед:** Что вам сегодня было самым интересным на занятии? Почему?

**Логопед:** Вы очень хорошо рассказали о том, что вам было интересно. А мне и Псу Барбосу очень понравилось, как вы занимались. Молодцы! Пёс Барбос приготовил вам сюрприз! (волшебная коробочка, в которой лежат конвертики).

**Прощание в конце занятия:**

Все дети дружно встают в круг, кладут правую руку на левое плечо («от сердца, от души») и говорят традиционные слова:

«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»