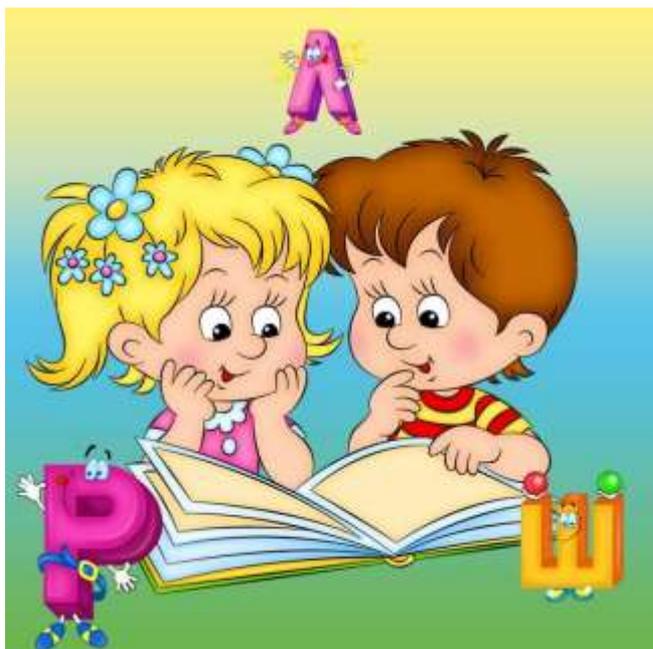


Общее недоразвитие речи

Основные вопросы и пути преодоления



Речь

- Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребёнок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщённому отражению действительности (Р.Е.Левина)

Отклонения в развитии речи

- Отклонения в развитии речи влияют на формирование всей психической жизни ребёнка, его общение с окружающими. Всё это препятствует правильному формированию познавательных процессов, затрудняет усвоение чтения, письма, а вследствие этого и другие школьные навыки и знания.

Характер ребёнка

- Некоторые нарушения речи тормозят процессы саморегуляции, изменяют черты характера ребёнка – появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, порой агрессия, которые усиливают влияние неполноценной речи на формирование психики ребёнка.

Общее недоразвитие речи

- Согласно психолого-педагогической классификации речевых нарушений (по Р.Е.Левиной), выделена категория детей **с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, у которых не сформированы все компоненты языковой системы: лексика, грамматика и фонетика и, как следствие, связная речь.**

Уровни речевого развития

I уровень: отсутствие общеупотребительной речи

- Выставляется с 3-х лет.
- Отсутствие фразовой речи, преобладание звукоподражаний, лепетных слов.
- Характерна многозначность слов (биби – машина, самолёт, велосипед).
- Скучный глагольный словарь (преимущественно инфинитивы и повелительное наклонение).
- Грубые нарушения слоговой структуры (молоко-ако, самолёт-алеет, гусь-ду).

II уровень: начатки общеупотребительной речи

- Выставляется на 4-м году жизни.
- Появление первых аграмматичных предложений (из 2, 3, 4 слов).
- Затруднения в понимании и употреблении относительных прилагательных (шерстяной) и притяжательных прилагательных (заячий).
- Затруднено понимание глаголов с различными оттенками значений (пигает – прыгает, перепрыгивает, подпрыгивает).
- Нарушение слоговой структуры (мотоцикл-матикл, ворона-явона, шарф-саф, животик-вовотик).

III уровень: развёрнутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

- Выставляется на 5-м году жизни.
- Свободное пользование простой фразовой речью.
- Могут выполнять элементарные формы звукового анализа.
- Трудности в обобщении и подборе синонимов.
- Ошибки в согласовании прил.+сущ., числ.+сущ.

IV уровень: развёрнутая фразовая речь с остаточными элементами недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка

- Пользуются простыми и сложными предложениями.
- Ограниченность лексических средств, неточное употребление отдельных слов.
- Затруднён подбор антонимов и синонимов.
- Ошибочное образование притяжательных и относительных прилагательных.
- Может наблюдаться вялая артикуляция, нечёткая дикция при нормированном звукопроизношении.

Лексико-грамматический строй речи

- Формирование лексико-грамматического строя речи – постоянный, непрерывный процесс, важный при решении многих задач по развитию речи у дошкольников.

Преодоление ОНР у дошкольников

Младшая группа

- 1. Показ, нахождение предметов, игрушек;
- 2. показ частей тела;
- 3. понимание грамматической категории числа существительных (себе возьми гриб, а мне дай грибы), рода глаголов прошедшего времени (где Женя читал книгу- где Женя читала книгу);
- 4. угадывание игрушки по описанию;
- 5. речевое подражание (называние близких родственников, друзей, кукол; приказаний-инструкций; подражания крикам животных, музыкальным инструментам).

Средняя группа

- 1. Учить различать синонимы: купается, моется, плавает;
- 2. учить пользоваться антонимами: открой дверь-закрой дверь, высокий-низкий и т.п.;
- 3. употребление предложно-падежных конструкций: что лежит под столом-на столе-в столе-за столом;
- 4. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Старшая группа

- 1. Учить правильно согласовывать существительные с числительными и прилагательными;
- 2. образование относительных и притяжательных прилагательных;
- 3. образование названий детёнышей животных;
- 4. обобщение и подбор антонимов;
- 5. обучение простым формам звукового анализа.

Подготовительная группа

Совершенствование связной речи:

- 1.сравнение предметов, составление загадок;
- 2.подбор рифмующих строк;
- 3.составление рассказов по картинам и серии картин;
- 4.пересказ рассказов, сказок;
- 5.заучивание стихотворений.

Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

- Коррекция речевых недостатков у детей более эффективна, если **логопед, воспитатель и родители** объединяют свои усилия при формировании и закреплении речевого материала в процессе совместной деятельности на протяжении учебного года. Воспитатель наряду с образовательными решает и определённые коррекционные задачи, направленные на преодоление отставания как в интеллектуальной, так и в сенсорной и поведенческой сфере, обусловленного ЗРР.

Воспитатель:

- - должен иметь фонетически, грамматически и лексически правильно оформленную речь;
- - слышать и определять пробелы в лексико-грамматическом и фонетическом развитии ребёнка;
- - осуществлять индивидуальный подход при контроле за речью детей с учётом их речевых возможностей;

Воспитатель:

- - проводит с детьми простейшие упражнения артикуляционной гимнастики, помогающие вызыванию отсутствующих звуков;
- - организует речевую практику детей в процессе режимных моментов с целью закрепления полученных навыков в повседневном общении;
- - включает упражнения для развития мелкой моторики рук (обязательным условием эффективности проводимой работы является постоянное речевое сопровождение выполняемых действий);

Воспитатель:

- - создаёт доброжелательную обстановку в группе, поощряет и воспитывает уверенность детей в овладении правильной речью, учит преодолевать речевой негативизм, избегать переживаний, вызванных недостатками речи;
- - корректно исправляет ошибки в речи ребёнка, не привлекая внимания других детей.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Журнал «Логопед», № 5/2017, стр.77.
- Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева/Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1998.
- Основы дошкольной логопедии, Т.Б.Филичева, О.С.Орлова, Т.В. Туманова и др./ Москва: Эксмо, 2015.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие, под общ. ред. Т.В. Волосовец/ Москва, 2007.
- Учим говорить правильно, Т.А.Ткаченко/ Москва: Издательство «Гном и Д», 2002.
- <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%20%D0%B2%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83>