



На сегодняшний день большую часть детей с ОВЗ составляют дети с ТНР.

Логопедическая работа по коррекции ТНР выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития. Одним из этапов коррекции является нормализация звукопроизношения. Для повышения эффективности коррекционной работы определяем пути преодоления некоторых проблем:

-однообразность и монотонность речевого материала, который используется для коррекции звукопроизношения;

-повышение самостоятельности, интереса детей к логопедическим занятиям.

Для решения данных проблем мной была разработана практика «Логопедические забавы: учимся играя», направленная на коррекцию устной речи, повышение интереса ребёнка-дошкольника к занятиям, развитие общей и мелкой моторики, развитие внимания, мышления, памяти.

Цель: формирование у детей с ТНР умений и навыков правильного произношения звуков с помощью игровых упражнений.

Задачи:

- 1.Формировать навыки правильного использования звуков в речи (постановка звуков и автоматизация умений).
- 2.Разработать игровые комплексы по автоматизации звуков, включающие различные виды детской деятельности.
- 3.Систематизировать материал по автоматизации звуков (упражнения, игры).
- 4.Подготовить рекомендации для воспитателей и родителей по автоматизации звуков.

Данная практика реализуется на основе использования игровых приёмов в 4-х направлениях:

1.Проговаривание речевого материала с элементами пальчиковой гимнастики.

Можно использовать виды пальчиковой гимнастики с привлечением любого речевого материала на автоматизируемый звук. Например, «Колечки». Соединяем кончики большого и указательного пальца так, чтобы получилось колечко, называем заданный слог (слово). Теперь так же по очереди со всеми пальцами: на каждое колечко произносим необходимый слог. Упражнение можно выполнять сначала с большого пальца, затем с мизинца. Это может быть и изолированный звук, и слог, и слово, и словосочетание. Упражнение «Ежик» используется в качестве пальчиковой гимнастики и автоматизация звуков Ш-Ж.

2.Игры с использованием движений и различных предметов.

При организации работы с детьми дошкольного возраста большое значение следует уделять использованию упражнений на координацию речи с движением. Эти упражнения способствуют развитию общей моторики и пространственного воображения, и речевой материал водится в речь гораздо быстрее и качественнее.

Игра «Передай другому». Дети встают в круг в затылок друг другу. Передают мяч сзади стоящему ребёнку через голову, называя слово с заданным звуком, используя начало фразы «У меня нет...». Водящий (логопед, воспитатель) называет слова с автоматизируемым звуком.

В качестве различных предметов мы используем и спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки и т.п.), и природный материал (шишки, орехи, фасоль), и нестандартный материал (пуговицы, прищепки, контейнеры для хранения линз, разноцветные крышечки и т.п.).

3. Игры с использованием дидактического материала (Конструктор для обучения ТИКО (набор «Грамматика»), Логопедический тренажёр, Речевой тренажёр, Кубики Зайцева, Логопедические пазлы «Говори правильно», «Волшебный комодик», Набор карточек «Играем со звуками», Набор карточек «Логопедка», Тренажёр «Логопед и я», Тренажёр для развития памяти и зрительного восприятия). Например, играя с «Волшебным комодиком», ребёнок развивает не только речь, но и логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, тактильное восприятие и усидчивость. Также комодик незаменим для освоения навыков счёта, сложения и вычитания.

Данные дидактические средства могут максимально привлечь внимание ребенка, например, к автоматизации звуков (одного из самого важного этапа коррекции звукопроизношения), мотивировать дошкольника к более качественному выполнению логопедических заданий и упражнений.

4. Игры с использованием ИКТ.

С целью активизации процесса развития познавательной деятельности и развития речи дошкольников я использую готовые обучающие компьютерные программы: «Говори правильно», «Музыкальный алфавит», «Учимся говорить правильно», «Логопедические песенки», а также собственные электронные продукты.

Применяя мои разработки (<http://ds17.dsedu.ru/index.php/uzkie-speczialisty/3834-torgaeva-olga-anatolevna>; <https://nsportal.ru/torgaeva-olga>), во-первых, стоит обратить внимание на возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Во-вторых, при использовании речевого материала с элементами пальчиковой гимнастики включать разнообразные виды пальчиковых игр, чтобы работал фактор новизны. В-третьих, использовать как современные дидактические материалы, так и другие подручные материалы, предметы (шишки, прищепки, пуговицы, мозаики и т.п.), что предотвращает утомление, повышает познавательную активность. В-четвёртых, применять на занятиях различные средства ИКТ, адаптированные к логопедическому воздействию: нетбук, телевизор, магнитофон, проектор и т.п. ИКТ позволяют повысить качество обучения и работоспособность детей.