

Логопедические загадки на звуки Л-Р

ЛА-ЛА-ЛА!
ЛА-ЛА-ЛА!

Над цветком
жужжит ...



РУ-РУ-РУ!
РУ-РУ-РУ!

Скачет
с сумкой ...



ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ!
ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ!

Всех упрямее ...



РА-РА-РА!
РА-РА-РА!

Мышкин
домик звать ...



РЫ-РЫ-РЫ!
РЫ-РЫ-РЫ!

Надуваем мы ...



РО-РО-РО!
РО-РО-РО!

Потерял
павлин ...



Логопедические загадки на звуки Ш-Ж

Ша-ша-ша! Мама моет...



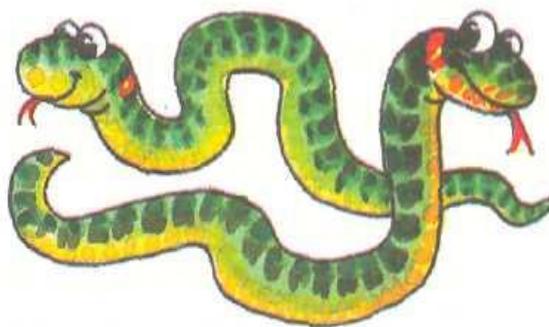
Ыш-ыш-ыш! На реке шумит...



Жа-жа-жа! Мы нашли ...



Жи-жи-жи! Расползаются...



Ща-ща-ща! Мы купили...

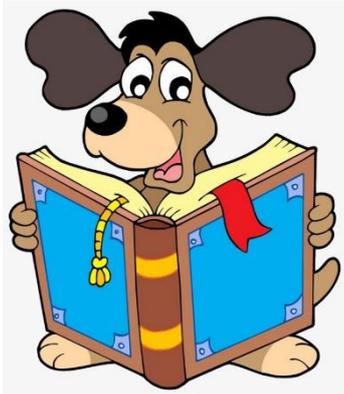


Ащ-ащ-ащ! Надень..



Развиваем речь

«Найди ошибку»



Взрослый показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Ребенок отвечает, правильно это или нет, а потом перечисляет те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» А что может делать собака? И т.п.

«Какая, какой, какое?»

Взрослый называет какое-нибудь слово, а ребенок называет как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.



Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

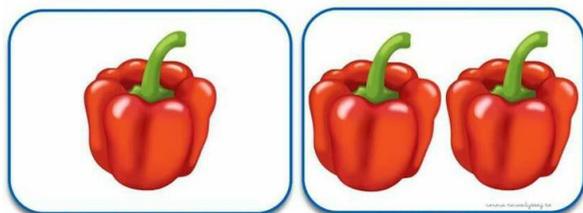
«Скажи наоборот»

Взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает словами с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - (горький).

Летом листья зеленые, а осенью(желтые).

Дорога широкая, а тропинка (узкая).



«Один - много»

Взрослый бросает мяч ребенку, называя имена существительные в единственном числе. Ребенок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре и т.д.

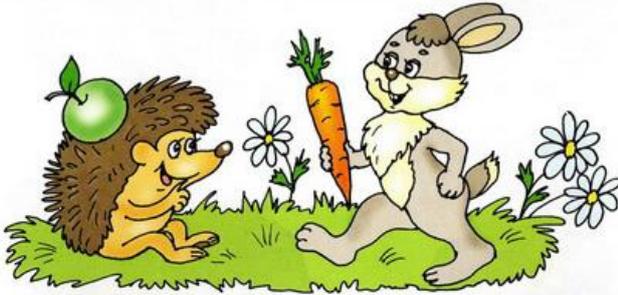
Примеры: перец-перцы, стол - столы, двор - дворы, нос - носы, гора - горы, нора - норы, мост - мосты, дом - дома, глаз - глаза и т.п.

Развиваем речь

Ответь на вопросы.



- Где сидит белочка? (*На ветке.*)
- Где висят грибы? (*Под веткой.*)



- Где у ежика яблоко? (*На спине.*)
- Где у зайца морковка? (*В лапе.*)

Ответь на вопросы.

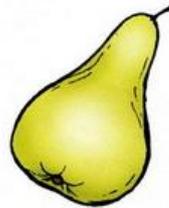


- Где лежит мяч? (*Под столом.*)
- Где лежит арбуз? (*На столе.*)

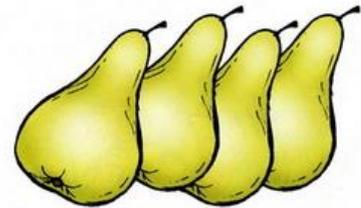


- Откуда едет ежик? (*С горки.*)
- Куда поднимается медвежонок? (*На горку.*)

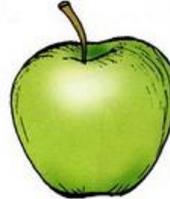
Назови количество предметов, используя слова «один — много».



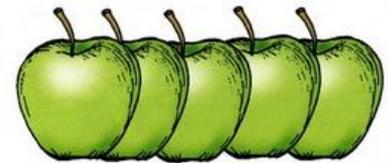
одна ... (*груша*)



много ... (*груш*)



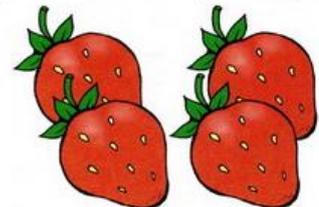
одно ... (*яблоко*)



много ... (*яблок*)



одна ... (*ягода*)



много ... (*ягод*)

Помоги маленьким зверятам найти их маму. Говори так:

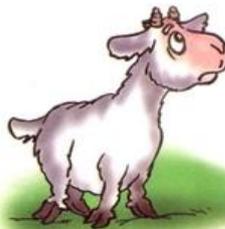


ПОРОСЁНОК

У лошади жеребёнок.
У коровы — ...
У собаки — ...
У кошки — ...
У свиньи — ...
У козы — ...



ЩЕНОК



КОЗЛЁНОК



ЖЕРЕБЁНОК



КОТЁНОК



ТЕЛЁНОК

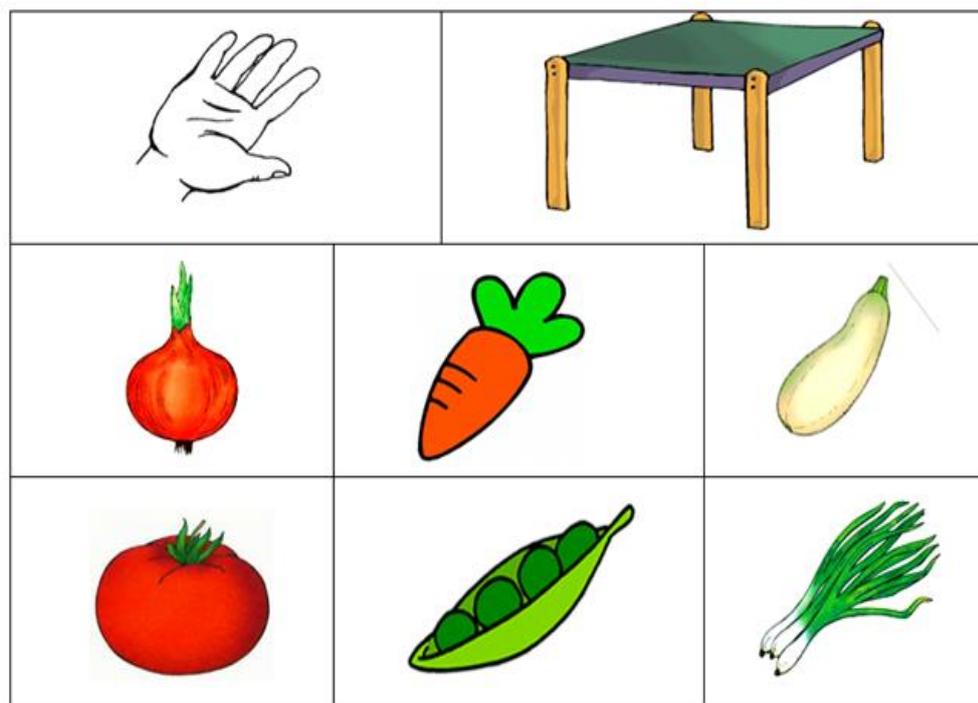
Учитель-логопед: Торгаева Ольга Анатольевна

Стихотворения в мнемотаблицах для самых маленьких

Этапы работы над стихотворением:

1. Взрослый выразительно читает стихотворение.
2. Взрослый сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Взрослый задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Взрослый выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Взрослый читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

**В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.**



Учитель-логопед: Торгаева Ольга Анатольевна