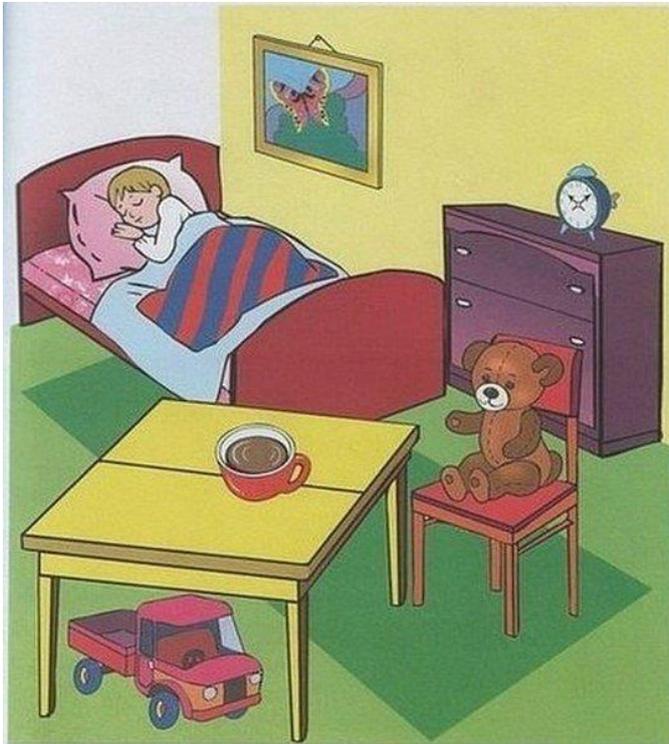


## Изучаем предлоги (3-4 года)

### Игра «Где что находится?»

Рассмотрите картинку с ребёнком и задайте вопросы:



-На чём сидит мишка? (**НА** стуле)

-Где спит Петя? (**В** кровати)

-На чём стоит чашка? (**НА** столе)

-Где находится машина? (**ПОД** столом)

-Где висит картина? (**НАД** кроватью)

-На чём стоит будильник? (**НА** комоде)

Таким образом можно играть с ребёнком дома, правильно проговаривать предлоги, используя бытовые вещи и игрушки. В реальной ситуации предлоги изучать гораздо легче и быстрее.

Например:

Предложите малышу спрятать от вас несколько игрушек в разные места (в коробку, у коробки, за коробкой, под коробкой, на коробку и т.д.) и попробуйте отгадать, где что лежит. Затем повернитесь и вместе с малышом опишите правильное место расположения предметов: «Уточка в коробке. Бегемотик – за коробкой. Машинка – перед коробкой. Собачка – на коробке. Змейка – под коробкой». Потом поменяйтесь ролями. И обязательно хвалите своего ребёнка, поощряйте говорить и задавать вопросы.

Учитель-логопед: Торгаева Ольга Анатольевна

## Изучаем предлоги (4-6 лет)

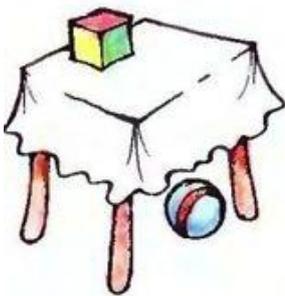
В норме к четырем годам ребенок правильно употребляет предлоги **в, на, под, около, за, перед, между.**

Научить ребенка правильно употреблять эти предлоги просто, если использовать речевые игры. Возьмите в руки любимую игрушку ребенка, например, мишку. Предложите малышу поиграть с мишкой в прятки. Скажите: «Мы будем прятать от Мишки конфету (или мячик или любой другой предмет), а мишка – ее искать».

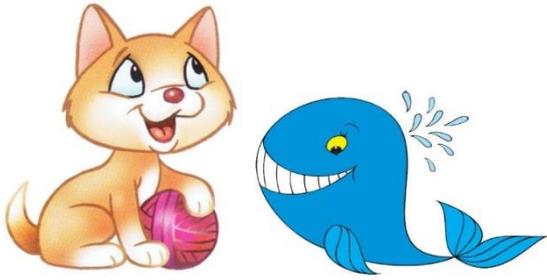
1) Каждый раз меняйте предмет, который прячете и игрушку. Например, зайка может искать настоящую морковку, кукла – бантик, собачка – миску с едой, и т.д. в зависимости от того, какие игрушки есть у Вас дома.

2) Каждый раз меняйте и предмет, у которого Вы прячете секрет для игрушки:

В коробке,	на коробке,	под коробкой,	около коробки
В сумке,	на сумке,	под сумкой,	около сумки
В пенале,	на пенале,	под пеналом,	около пенала
В буфете,	на буфете,	под буфетом,	около буфета.



## Скоро в школу! Играем со звуками (для детей 6-7 лет)



### «Назови первый звук в слове»

Цель: выработка навыка определения первого звука в слове.

Ход игры: взрослый называет слово, ребенок должен выделить голосом первый звук в слове и назвать его именно так, как звук звучит в слове.

Например: кот - в слове «кот» первый звук К,  
кит - в слове «кит» первый звук Кь,  
сад - в слове «сад» первый звук С,  
сено - в слове «сено» первый звук Сь и т.д.

В качестве усложнения можно попросить ребенка охарактеризовать этот звук (гласный-согласный, мягкий - твердый), а также назвать последний звук в слове.



### «Подбери словечко»

Цель: учить подбирать слово с заданным звуком.

Ход игры: взрослый просит подобрать слово с заданным звуком, ребенок называет одно или несколько слов.

Например: «Назови мне слово со звуком

Ш» - школа, карандаш, мишура. «Назови мне слово со звуком Бь» - бинт, ребенок, белка.

В качестве усложнения можно попросить назвать слова с заданным звуком в определенной позиции (в начале, середине и конце слова).

**«Превращай-ка!»** Замени первый звук на звук Р. Что получится?

*Например:* был кот стал рот.

танец —

кот —

мычать —

забота —

газ —

высь —

хобот —

мука —

нога —

## Когда ребенку нужна логопедическая помощь?

- Отсутствие речевой функции в 1,5 года (ребенок молчит или издает отдельные гласные звуки).
- Отсутствие фразовой речи к 2,5 годам (ребенок не связывает 2-х слов в просьбе, пользуется мимикой и жестикуляцией для выражения своих желаний).
- Нарушена слоговая структура слова в 3,5-4 года (не является отдельным нарушением, зачастую идет в составе общего недоразвития речи).
- Обеднённая связная речь (невозможность пересказа раннее прочитанной сказки, трудности в составлении рассказа по 3-4 сюжетным картинкам).
- Нарушение звукопроизношения (к 5-6 годам у ребенка в норме должны быть все звуки).

Возраст появления звуков	1-2	2-3	3-4	5-6
Звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х Й	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р

