



РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Подготовительный этап (с момента рождения - до 1 года). Крик - первая голосовая реакция ребенка. Период «гуления» отмечается у всех детей. Уже в 1,5 месяца, а затем - в 2-3 месяца голосовые реакции ребенок проявляет в воспроизведении таких звуков, как а-а-бм-бм, бль, у-

гу, бу и т.д. Именно они потом явятся основой для становления членораздельной речи.

При нормальном развитии ребенка «гуление» постепенно переходит в лепет. В 7-8,5 месяцев дети произносят слоги типа ба-ба, дя-дя, деда и т.д., соотнося их с определенными окружающими людьми. В 8,5-9 месяцев лепет носит модулированный характер с разнообразными интонациями. В 9-10 месяцев объем лепетных слов расширяется, которые ребенок пытается повторить за взрослыми.

Предшкольный этап (от 1 года до 3 лет). После полутора лет наблюдается рост активного словаря детей, появляются первые предложения, состоящие из аморфных слов-корней: Папа, ди (Папа, иди). Ма, да ки (Мама, дай кису).

Анализируя количественные показатели роста лексического запаса детей в этом возрасте, можно привести следующие данные: полтора года - 10-15 слов, к концу второго года - 30 слов, к трем годам - примерно 100 слов.

Можно выделить в этот период этап «физиологического аграмматизма», когда ребенок пользуется в общении предложениями без соответствующего грамматического оформления их: «Мама, дай Кука» (Мама, дай куклу); «Вова нет тина» (У Вовы нет машины). При нормальном речевом развитии этот период длится всего несколько месяцев, и к 3 годам ребенок самостоятельно употребляет наиболее простые грамматические конструкции.

В 1-3 года ребенок многие звуки родного языка переставляет, опускает, заменяет более простыми по артикуляции. Это объясняется возрастным несовершенством артикуляционного аппарата, недостаточным уровнем восприятия фонем.

Показателем становления детской речи является своевременное развитие у ребенка способности использовать свой лексический запас в разных структурах предложений, и уже в 2,5-3 годам дети пользуются трех-четырёхсловными предложениями, используя частичные грамматические формы (иди - идет - идем - не иду; кукла - кукле - куклу).

Поэтому, если в 2,5-3 года ребенок общается только с помощью лепетных слов и обрывков лепетных предложений - необходимо проконсультировать его у логопеда, проверить физиологический слух.

Пальчиковая гимнастика для детей 3-4 лет

Возрастные особенности развития тонкой моторики рук (по Е.М.Мастюковой)

| Возраст | Навыки поведения |
|----------|--|
| 1-2 года | Держит два предмета в одной руке; чертит карандашом, переворачивает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков. |
| 2-3 года | Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы, красит пальцем. Нанизывает бусы. |
| 3-4 года | Держит карандаш пальцами, копирует формы несколькими чертами. Собирает и строит постройки из 9 кубиков. |

Гимнастика для пальчиков проводится при обязательном условии: мышцы пальцев должны быть расслаблены. Для этого можно использовать расслабляющий массаж кисти рук и каждого пальчика, каждой его фаланги. Проводить разминание и поглаживание ежедневно по 3-5 минут. Затем переходить к активным упражнениям. Чтобы ребёнку было интересно и весело, используйте потешки.



Весёлая семейка

Ребёнок сжимает ручку в кулачок, постепенно перебирает пальчики и разжимает кулачок:

Весёлая семейка сидела на скамейке.

Старый толстый дедушка (разжимаем большой палец).

Старенькая бабушка (разжимаем указательный палец).

Самый длинный - папа (разжимаем средний палец).

Рядом с папой - мама (разжимаем безымянный палец).

А самый удалённый – их сыночек маленький (разжимаем мизинчик).

Учитель-логопед: Торгаева Ольга Анатольевна

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Звукопроизношение – процесс образования речевых звуков, осуществляемый отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

В дошкольный период наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости.

До трёх лет ребенок многие звуки родного языка переставляет, опускает, заменяет более простыми по артикуляции.

Показателем становления детской речи является своевременное развитие у ребенка способности использовать свой лексический запас в разных структурах предложений, и уже к 2,5-3 годам дети пользуются трех-четырёхсловными предложениями, используя частичные грамматические формы (иди - идет - идем - не иду; кукла - кукле - куклу).

Поэтому, если в 2,5-3 года ребенок общается только с помощью звукоподражаний, лепетных слов и обрывков лепетных предложений – необходимо проконсультироваться у логопеда, проверить физиологический слух.

В 3 года ребенок правильно произносит многие гласные и согласные звуки. В это время допускается смягчение отдельных звуков речи. Вместо свистящих и шипящих могут произноситься звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ. Звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ могут пропускаться или заменяться на другие звуки.

В 4 года исчезает смягченное произношение звуков. Появляются свистящие звуки С-СЬ, З-ЗЬ, Ц. Чётко дифференцируются (различаются) звуки ЛЬ и Й (йот). Звуки Ш, Ж могут произноситься ещё недостаточно четко.

Таким образом, в возрасте до пяти лет у детей ещё наблюдаются физиологические особенности звукопроизношения; они вызваны возрастными проявлениями строения и функционирования артикуляционного аппарата и исчезают самостоятельно без логопедической помощи. Такие недостатки звукопроизношения не являются патологией.



Советы логопеда

- ✓ Разговаривайте с ребёнком только на правильном русском языке, ни в коем случае не используйте «детский язык», «не картавьте».
- ✓ Каждый день читайте ребенку короткие стихи и сказки.
- ✓ Чаще разговаривайте с ребёнком, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать.
- ✓ Говорите чётко, внятно, правильно. Помните: ребёнок подражает вашему речевому поведению.

Учитель-логопед: Торгаева Ольга Анатольевна

Речевое развитие детей 5-6 лет



Развитие речи старшего дошкольника умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха — важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Звукопроизношение. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Формирование навыков звукового анализа. При соответствующем обучении ребенок овладевает не

только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Красивая речь — залог успеха!

Учитель-логопед: Торгаева Ольга Анатольевна

Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников



Скоро в школу! Седьмой год жизни - ответственный и трудный. Вы, конечно, беспокоитесь: справится ли ваш малыш со всеми трудностями. А это во многом зависит от вас. Подготовка к школе - это не только обучение грамоте или счёту. Это и развитие речи, внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики.

На что обратить внимание ?

1. Состояние звукопроизношения.

Ребенок к шести годам должен четко произносить все звуки.

2. Состояние фонематических процессов.

Умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков).

3. Состояние грамматического строя.

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

4. Состояние слоговой структуры слова.

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п

5. Состояние словарного запаса.

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи.

6. Состояние связной речи.

Основные акценты должны быть расставлены на умениях ребёнка отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

Помните: обучение грамоте – ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности, ласки. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением. Ни в коем случае не допускайте грубого «нажима», бестактности и других негативных моментов в общении с будущим учеником.

Дайте ребенку поверить в собственные силы!