

План подгруппового занятия с детьми 4-5 лет с ОНР

Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о ранее изученной профессии продавца. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии*. Уточнение и расширение словаря по теме (*работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал*). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.

Оборудование. Картина «Почтальон»¹, игрушка-почтальон, контейнер с цветными карандашами, конверты, открытки, марки, газеты, журналы, игрушечный почтовый ящик, пластилин, бумага.

Предварительная работа. Экскурсия с родителями на почту, знакомство с профессией почтальона и действиями, которые он совершает, разучивание пальчиковой гимнастики «Почтальон», двустий о домашних птицах.

Этапы деятельности	Цель	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Планируемый результат
1. Вводно - организационный, мотивационно - побудительный (эмоциональное вовлечение, мотивация к деятельности).	-создание эмоционально - положительной атмосферы; -обучение диалогу.	1.Приветствие «Ладочки»: Ладочки вверх, ладошки вниз, Ладочки набок и сжали в кулачок. Ладочки вверх подняли И «здравствуйте» сказали! 2.Сюрпризный момент: (появление сказочного героя почтальона Печкина). 3.Введение детей в тему занятия: Диалог «Кому что нужно?» (картинки с	Развивает мелкую моторику, содружественные движения пальцев с речью. Ребенок эмоционально откликается на сюрпризный момент, анализирует содержание диалога, выделяет тематику.

¹ См.: Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., 2004.

		изображением сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь; на столе разложены муляжи продуктов, письма, газеты, журналы).	
2.Основной (познавательная, практическая деятельность).	<p>-развивать и поддерживать интерес детей к совместной деятельности с взрослым;</p> <p>-развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>-формировать форсированный и фиксированный выдох;</p> <p>-развивать графомоторные навыки;</p> <p>-развивать фонематический слух;</p> <p>-развивать глазомер, чувство ритма, формы,</p>	<p>Совместная практическая деятельность логопеда с детьми:</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?».</p> <p>3.Дыхательная гимнастика «Весёлый ветерок».</p> <p>Физкультминутка «Воробей»: Воробей с березы На дорогу — прыг! Больше нет мороза, Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок, скок, скок! Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! (М. Клокова)</p> <p>4.Изучаем звук и букву У: -прослушивание стихотворения «Утёнок», -штрихование буквы У, -пропевка звука У под музыку, -игра «Внимательные ушки» (выделение звука У из ряда звуков, слогов, слов), подобрать картинки на звук У.</p> <p>5. Создание конечного продукта. -Слепить букву У из пластилина.</p>	<p>Умеет выполнять основные артикуляционные упражнения и пальчиковую гимнастику.</p> <p>Умеет контролировать форсированный и фиксированный выдох.</p> <p>Физическая активность и развитие общей моторики.</p> <p>Проявляют речевую и познавательную активность по заданной теме. Умеют штриховать заданную букву прямыми точными линиями. Умеют произносить звук У и различать его в ряде других звуков. Умеют выбрать картинку со звуком У.</p> <p>Вылепляют букву из пластилина.</p>

	пропорций.		
3. Завершающий, рефлексивно - корригирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов).	-развивать способность анализировать работы, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор; -развивать умения пользоваться речью для выражения своих мыслей.	1.Примерные вопросы для беседы с воспитанниками: -О какой профессии мы узнали? Какой звук изучили? Какую букву узнали? Что получилось в результате? 2.Представление детьми созданного на занятии продукта (выставка букв из пластилина). Предложить рассмотреть работы и выделить наиболее понравившиеся, объяснить свой выбор. 3.Прощание с почтальоном Печкиным: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»	Проявляет речевую и познавательную активность по заданной теме. Оценивают работы сверстников и сравнивают их со своей работой, аргументируют своё мнение. Эмоционально реагируют на заключительные слова прощания.