

Проект в средней группе «Я и моя Семья»



Воспитатели: Заблочкая Алла Викторовна

Моисеева Анастасия Викторовна

Проект в средней группе «Я и моя Семья»

Актуальность проекта

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Я и моя Семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Цель проекта: Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. Воспитание у детей чувства долга перед семьей.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
2. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
3. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Возраст участников: дети 4-5 лет.

Тип проекта: творческий, групповой, семейный.

Срок реализации проекта: долгосрочный

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

II этап – основной (практический)

III этап - заключительный

I этап – подготовительный

- Определение цели и задач
- Создание необходимых условий для реализации проекта

Метод «3-х вопросов»

Что знаем?	Что хотим узнать?	Где можно узнать?
Папа смелый и храбрый (Соня Д.)	Почему мама старается мыть посуду, стирать? (Рита)	Из телевизора (Соня Д)
Папа ничего не боится (Кирилл)	Дедушка и бабушка летали на Луну? (Соня Д)	Посмотреть в телефоне (Маша)
У меня очень большая семья (Степа)	Как пилот летает на самолете? (Марк)	Прочитать в книге (Маша)
Мама супер-человек (Соня Д.)	Как папа управляет машиной? (Кирилл)	Спросить у взрослого (Никита С.)
Мой дедушка может чинить трактор (Костя)	Как мама покупает игрушки? (Родион)	
Дедушка заботливый (Рита)	Сможет папа приготовить торт? (Лев)	
Мама бывает стюардессой (Соня Д)	Как работают пожарные? (Марк)	
Взрослые дяди работают (Маша)	Почему родители работают самостоятельно? (Соня Д)	
	Какие есть мужские профессии? (Степа)	

II этап – основной (практический)

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении
- Разработка консультации «Что такое генеалогическое древо?»
- Выставка «Генеалогическое древо семьи»
- Создание папки-передвижки «Тайна имени»
- Выставка детских рисунков «Моя семья»
- Разработка консультации для родителей «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной».
- Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме

<p>Центр «Букваренок» Прочитать книги про Весну (Рита) Посмотреть в энциклопедии (Дарина) Поотгадывать загадки (Рома) Распечатать раскраски про Весну (Матвей П) Подготовить выставку книг про Весну. Просмотр м\ф по теме проекта. Презентация: «Времена года». Чтение и заучивание стихов по теме проекта.</p>	<p>Центр «Хочу все знать!» Посмотреть в интернете про праздник пап 23 февраля(Костя), Посмотреть разные м\ф (Марк), Рассказать про профессии наших пап и мам (Яна). Презентации: «К 23 февраля», 2Военная техника», «Рода войск», «Праздник «8 марта», Альбомы с предметными картинками по теме проекта.</p>	<p>Центр «Почемучки» Опыты: «Масло и вода, «Тонет – не тонет!, Горячее – холодное», «Соленое – сладкое»</p>
<p>Центр «Озорные Ладшки» Рисование: «Одежда»(Соня С), «Вагон»(Сергей Б)«Машина»(Матвей М), «Профессии»(Рома); лепка «Самолеты»(Сережа Г); аппликация «Автобус»(Радмир),»Платочек»(Маша); Подарки для пап, газета к 23 февраля, подарки для мам.</p>	<p>«Я и моя Семья»</p>	<p>Центр «Театр и музыка» Послушать сказки, песни Соня Д), Выучить про маму песни (Соня С), Придумать считалку (Радмир), Выучить танцы: «Морячок», «Парный», ритмика «Помощники» (Кирилл, Дарина) Подготовить праздничный концерт к 8 Марта</p>
<p>Центр «Юный конструктор» Построить автобус (Лев), Построить самолет (Родя), Построить грузовик (Степа), Построить из Lego разные виды транспорта (Соня Д), Построить «Город» (Никита С), Построить дорогу (Филипп)</p>	<p>Центр «Игралочка» Поиграть в «Грузовик» (Савва), Поиграть в «Путешествие» (Кирилл), Поиграть в «Магазин» (Яна), Поиграть в «Дом» (Маша), Поиграть в «Парикмахерская»(Соня Д), Поиграть в «Пожарные» (Марк)</p>	<p>Центр «Всезнайка» Выложить Pazzle (Марк), Выложить для мамы букет из мозаики (Рита), Выложить из палочек самолет (Лев, Поиграть в лото (Никита С), Поиграть в прищепки(Родя)</p>

III этап-заключительный

- Обработка результатов по реализации проекта
- Викторина «Моя семья»
- В проекте дети участвовали с удовольствием. Расширили знания о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. У детей укрепилось чувство гордости за свою семью и любви к её членам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Консультация для родителей

«Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной»

Данная консультация, предлагаемая вашему вниманию, поможет Вам сделать семейный, выходной день по-настоящему захватывающим для ребенка. Особенно, если Вы не будете забывать смотреть вокруг глазами ребенка, разделять его радость и удивление, читать уместные в той или иной ситуации стихи, загадывать загадки. Литературный материал обострит восприятие малыша, поможет запоминанию ярких образов.

Наступает выходной день. Куда пойти с ребенком? Этот вопрос часто ставит родителей в тупик. Может, в поход в парк? Разумеется, решающее слово остается за ребенком, это один из моментов, когда ребенок чувствует свою сопричастность взрослым в семье и растет спокойным, уверенным.

Раз и навсегда уважаемые родители решите для себя: совместный с ребенком поход - это совсем не отдых для Вас, это время, полностью посвященное ему, вашему любимому ребенку. Пусть он еще раз удостовериться, что Вы его любите, что живете его интересами.

Посмотрите вокруг глазами ребенка - сколько интересного в мире! Заинтересовался ваш ребенок чем - то, остановитесь, приглядитесь, постарайтесь смотреть на все его глазами и в то же время оставаться взрослым!

Речь ваша, дорогие родители - эмоциональная и выразительная, должна нести доброе отношение к окружающему, восхищение щедрой красотой природы. В то же время побуждайте ребенка высказываться, думать, сопоставлять, учите анализировать, отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок должен чувствовать родительскую сопричастность его интересам. Так формируется доверие к миру, благодарность и огромная любовь к родителям.

В таких совместных походах, есть все условия для тренировки вашего ребенка в силе, ловкости, смелости.

Также, интересным, увлекательным проведением выходного дня может стать для ребенка - посещение музея. Практически всегда привлекательными для дошкольников оказываются природоведческие музеи. Увидеть в музее все ребенок просто не в состоянии. Переход от одной музейной витрины к другой, утомителен и мало познавателен для ребенка. Гораздо лучше и намного полезнее выбрать, что-то одно, и

внимательно рассмотреть в деталях. Можно выбрать витрины, посвященные старинному костюму или оружию, посуде, мебели.

Не меньший интерес представляют для детей и выставленные в музеях археологические находки: лодки, выдолбленные из ствола дерева, сделанные из камня и кожи топоры, украшения.

Дошкольник хочет и может узнавать, что составляет основу экспозиции исторических музеев: как жили люди раньше, как был устроен их дом, какую одежду они носили, и из какой посуды ели, на какой мебели спали, сидели, во что играли, и на чем писали.

В этом возрасте детям хочется примерить эту жизнь на себе, и проигрывать ее, представляя себя ее участником. И если кто - то говорит, что дошкольники еще слишком малы для посещения музеев, то это - значит, лишь то, что вы, родители не смогли сделать их посещение музея интересным.

Удивительно, а сколько полезных сведений можно сообщить ребенку, идя с ним по улице. Познакомить с тем, как жили люди в другие времена. Во время обычной прогулки по старой части современного города можно поговорить с ребенком о печах, можно увидеть дым, идущий из печи.

Вспомнить те игры, в которые играли наши прабабушки и прадедушки. Например: игра в бирюльки, лапта.

Заинтриговать ребенка игрой и при желании можно и поиграть!

Существует много способов, как провести выходной день вместе с ребенком интересно и увлекательно. Родители придумывайте, фантазируйте, и Вы получите массу впечатлений, удовольствий от прогулок с ребенком.

Родители, желаем Вам успехов!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Картотека сюжетно-ролевых игр

«Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.

Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение дополнительной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал.



Предварительная работа: Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассмотрение семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.

«Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.

Игровые действия: Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.



Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассмотрение иллюстраций о врачах, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Магазин»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

Предварительная работа: Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.



Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аппликация «Автобус»



Аппликация «Платочек для бабушки»



Рисование «Вагончики» (акварель)



Рисование «Профессии» (карандаш, восковой мелок)



Подарок папам к 23 февраля

