

Проект для старшей группы «ПО СЛЕДАМ ОСЕНИ»



Воспитатели: Заблоцкая А.В.

Моисеева А. В.

Тип проекта: творческий, групповой

Вид проекта: краткосрочный

Участники проекта: воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель

Актуальность:

Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Цель:

Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- Расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период.
- Отрастить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, познавательной).
- Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.
- Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Предполагаемый результат:

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период.
- Осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме.
- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.
- Развитие продуктивной деятельности детей.

- Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).
- Развитие детского творчества.
- Чтение наизусть стихотворений об осени.
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Подбор методической литературы по данной теме; разработка сценариев образовательной деятельности, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно-печатных и дидактических игр.

- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе).
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями.
- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин).

Метод «3-х вопросов»

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можно узнать?
Желтеют листья (Кирилл)	Как листья меняют цвет? (Соня С.)	Прочитать в журнале (Лев)
Листья опадают (Матвей П.)	Почему осенью постоянно идет дождь? (Радмир)	Посмотреть в телевизоре (Саша)
Чаще болеют люди (Рита)	Как листья падают? (Никита)	Посмотреть в интернете (Матвей П.)
Цветы вянут, осенью собирают колоски, чтобы делать хлеб (Дарина)	Почему солнце не греет осенью? (Савва)	Прочитать в книге (Матвей М.)
Птицы улетают в теплые края (Соня С.)	Почему бабочки не летают? (Дарина)	Спросить у взрослого (Соня С.)
Тепло одеваемся (Саша)	Откуда чай берется? (Семен)	
Насекомые прячутся (Радмир)	Почему осенью такое серое небо? (Соня Д.)	
Становится холоднее, чем летом (Маша)	Почему листья падают? (Яна)	
Нельзя купаться вода холодная (Рома)	Как осенью делают варенье? (Сергей Г.)	
	Как к нам хлеб попадает? (Саша)	

2 этап Основной

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей

«По следам осени»

<p>Центр «Букваренок» Посмотреть картинки про зиму (Соня Д.) Позагадывать загадки по теме проекта (Савва) Посмотреть энциклопедии (Дарина) Принести раскраски зимних животных и деревьев (Матвей М.) Презентация «Зимушка - зима» Просмотр мультфильмов по теме проекта Чтение и заучивание стихов про зиму</p>	<p>Центр «Хочу все знать» Посмотреть в интернете про лед (Савва) Вспомнить как зимуют животные (Соня С.) Поговорить о зимующих птицах (Костя) Посмотреть м/ф про Новый Год (Марк) Презентации: «Как зимуют животные», «Кто такой Дед Мороз?», «Все о зиме». Праздник К Новому Году Праздник 23 февраля, 8 марта.</p>	<p>Центр «Почемучки» Опыты со снегом Опыты с водой Рассмотреть сосульку</p>
<p>Центр «Озорные Ладочки» Аппликация «Зимний ангел» (Маша) Рисование «Узоры на окне» (Кирилл.) Рисование «Одежда зимой» (Соня С.) Аппликация «Зубная щетка» (Рома) Лепка самолета (Марк) Аппликация «Салфетка» (Рита) Рисование «Санки» (Сергей Г.) Рисование «Профессии» (Яна)</p> <p>Поделки к 8 марта Изготовление поделок к 23 февраля</p>	<p>«По следам осени»</p>	<p>Центр «Театр и музыка» Придумать считалки про зиму (Матвей П.) Спеть и выучить песни к Новому Году (Рома) Выучить танцы «Морячки», «Новогодний Хоровод», «Парный», «Танец снежинок», «Помощь мамам» (Дарина, Соня Д.) Подготовить утренник к Новому Году, к 8 марта.</p>
<p>Центр «Юный конструктор» Построить «Автобус» (Никита) Построить дом для Деда мороза (Лев) Построить «Магазин» (Родион) Построить «Корабль» (Матвей М.) Построить «Кинотеатр» (Матвей П.) Построить «Грузовик» (Кирилл)</p>	<p>Центр «Игралочка» Поиграть в магазин (Радмир) Поиграть в больницу (Соня Д.) Поиграть в лабиринт (Рита) Поиграть в грузовик (Матвей П.) Поиграть в замке (Маша) Поиграть в парикмахерской (Яна)</p>	<p>Центр «Всезнайка» Собрать пазл (Марк) Д/и «Рассказы о животных», «мир диких животных» (Костя) Выложить из мозайки зимний лес (Соня С.) «Временв года» (Маша) Лото «Рассказы о животных», «Часть и целое», «День и ночь», «Фрукты и овощи» (Филипп)</p>

3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Итоговое мероприятие: праздник «Осеннее развлечение»
 Выставка рисунков «Краски осени»

Выставка работ из природного материала «Что нам осень принесла»
Создание презентации по теме проекта.

Форма работы	Задачи
<p>Беседы об осени «Зайка и прочие лесные модники», «Тихая охота», «На водоемах», «У кого какой домик», «Встречаем щедрую осень», «Труд людей осенью», «Плоды и семена», «Дожди и лужи», «Цветы запоздалые», «Лесные кладовые», «Закружился листопад», «Летят перелетные птицы»</p>	<p>Способствовать закреплению знаний детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев.</p> <p>Способствовать расширению кругозора детей, наблюдательности, любознательности.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность, прививать любовь к природе.</p>
<p>Эвристическая беседа «Почему цветы осенью вянут?»</p>	<p>Способствовать установлению зависимости роста растений от температурного воздействия</p>
<p>Эвристическая беседа «Зачем нужен листопад?»</p>	<p>Способствовать установлению зависимости одних природных явлений от других</p>
<p>Составление рассказов по мнемотаблице</p>	<p>Способствовать развитию связной речи детей при составлении рассказов про осень с опорой на мнемотаблицу</p>
<p>НОД по теме «Осень»</p>	<p>Способствовать закреплению знаний об основных признаках осени, обобщающее слово «осень», закреплению умения подбирать слова-действия к названиям растений и птиц, синонимы к глаголам.</p>
<p>Рассматривание сюжетных картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», В. Волков «Осень».</p>	<p>Вызвать эмоциональное отношение к природе. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства.</p>

Рассматривание альбома «Осень»	Воспитывать эстетическое восприятие при встрече с произведениями художников.
НОД «Деревья-наши друзья»	Способствовать формированию элементарных представлений о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе, исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года, развитию воображения, творчества, познавательного интереса, мышления, умение анализировать, обобщать. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.
Рисование «Золотая осень»	Способствовать развитию умения детей создавать осенний пейзаж, изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше. Заполнять изображением весь лист бумаги.
Рисование «Осеннее дерево»	<p>Обеспечить знакомство детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями»</p> <p>Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным</p>
Аппликация «Осенние листья»	<p>Способствовать расширению знаний детей о разновидностях деревьев, развитию умения создавать красивый образ осеннего дерева, совершенствовать навык вырезания предметов овальной формы.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей детей. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе.</p> <p>Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.</p>
Аппликация «На лесной поляне выросли грибы»	Способствовать закреплению умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.

<p>Аппликация «Осенняя ветка»</p>	<p>Способствовать закреплению умения вырезать объемные симметричные формы, красиво располагать их, способствовать развитию эстетического восприятия.</p>
<p>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p>	<p>Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы.</p>
<p>Лепка «Гроздь рябины»</p>	<p>Формирование у детей умения создавать при помощи лепки гроздь рябины.</p>
<p>Лепка «Корзина с грибами»</p>	<p>Способствовать закреплению умения передавать характерные признаки предметов в лепке.</p>
<p>НОД «Путешествие в осенний лес»</p>	<p>Систематизировать знания детей об осени, осенних приметах и явлениях, упражнять детей в умении рассказывать об осени с использованием наглядных пособий, воспитывать любовь к природе, умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы.</p>
<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки об осени</p> <p>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»</p> <p>А. Плещеев «Скучная картина»</p> <p>К. Бальмонт «Осень»</p> <p>Н. Сладков «Осень на пороге»</p> <p>Е. Благинина «Улетают, улетели»</p> <p>Л.Толстой «Дуб и орешник»</p> <p>К.Ушинский «Осенняя</p>	<p>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>

<p>сказка», «Спор деревьев»</p> <p>И. Бунин «Лес, точно терем расписной»</p> <p>М. Ивенсон «Падают, падают листья»</p> <p>М. Пришвин «Листопад»</p> <p>Н. Егорова «Листопад»</p>	
<p>Дидактические игры</p> <p>«Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Вершки и корешки», «Найди дерево по семенам»</p>	<p>Закрепление знаний о временах года. Развитие зрительной памяти, внимания, речи, учить определять время года по его характерным признакам, воспитание бережного отношения к природе, способствовать развитию умения наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе, находить, соответствующие данному времени года предметы и оживлять композицию различными фигурками, уточнить знания детей о деревьях и семенах.</p>
<p>Подвижные игры</p> <p>«Догони свою пару, такой же листок»</p> <p>«Листок, к дереву беги»</p> <p>«С листочка на листочек»</p>	<p>Способствовать развитию умения детей выполнять движения по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитию быстроты реакции, упражнять детей в прыжках в длину с места и с разбега.</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Магазин «Семена»</p> <p>«Прогулка в сад»</p> <p>«Семья на прогулке в лесу»</p>	<p>Способствовать развитию умения детей распределять роли, использовать в играх предметы-заместители, развитию умения договариваться и вести диалог.</p>
<p>Игра-имитация</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>Игра-имитация</p>	<p>Способствовать развитию умения имитировать различные движения, развитию творческого воображения.</p>

«Листопад»	
Игра-соревнование «Кто больше знает?»	Систематизировать знания детей об осеннем урожае.
Экскурсия в парк «Лес, точно терем расписной»	Познакомить детей с осенним листопадом, объяснить, что в природе все взаимосвязано, способствовать закреплению знаний детей названий деревьев, формированию интереса к изменениям в природе.
Экскурсия по участку детского сада.	Развитие познавательного интереса ребенка к миру природы, привитие чувства ответственности за ее сохранность, расширять представление детей о деревьях, произрастающих в нашей местности, разъяснять их значимость для жизни на земле, способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде.
Наблюдение за осенними изменениями в природе во время прогулок	Развитие способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период, воспитание эмоционально-бережного, ответственного отношения к природе, желание любоваться ею.
Музыкальная деятельность Пение «Осень золотая», «Грибочки» сл. и муз. М. Быстровой, «Дождик» Танец с листочками «Наступила после лета осень» сл. и муз. О.Осиповой Игра «Осень золотая» Слушание: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена года»	Обеспечить знакомство детей с песнями про осень, музыкой великих композиторов про осень, времена года, способствовать развитию танцевальных и певческих способностей.

Музыкальное развлечение «Краски осени»	
Трудовая деятельность: уборка на участке сухих листьев, сбор природного материала (плодов деревьев, листьев, для дальнейшей экспериментальной и продуктивной деятельности детей)	Приобщение к выполнению элементарных трудовых поручений