

ПРОЕКТ
«Кто такие динозавры?»



Воспитатели: Моисеева А.В.
Заблоцкая А.В.

Тип проекта.

Познавательно-исследовательский, творческий.

Вид проекта.

Групповой.

Участники.

Дети 6 - 7 лет, воспитатели, родители.

Актуальность.

Динозавры и их исчезновение является одной из вечных загадок планеты земля. Людей, даже далеких от научной аргументации, не устраивает то, что в один прекрасный день эти животные просто вымерли, поскольку им было нечем питаться ввиду размеров. Возникают гипотезы невиданных эпидемий, упавшего на землю метеорита, дебютной версии апокалипсиса и прочие, еще более фантастические и неправдоподобные. И людей можно понять. Ввиду регулярных массовых истерий по поводу концов света (только на памяти одного поколения их было штуки три) человек невольно начинает задумываться над капризами природы. И над тем, что завтра нехватка ресурса, экологическая катастрофа, цунами, землетрясение, или планетарные эксцессы в виде метеоритов, приведут к тому, что люди повторят судьбу гигантских ящеров. От этого становится как-то неуютно. И разум начинает искать необычные гипотезы, чтобы заручиться уверенностью, что такое точно не повторится. А тем временем образ чудом не вымершего динозавра плотно окопался в массовой культуре. В двух взаимоисключающих ипостасях. Это может быть милый и трогательный динозаврик, вылупившийся из случайно найденного и сохранившегося яйца и ставший домашним питомцем. Травоядный, разумеется. А может быть и огромный кровожадный ящер, который долго пролежал в какой-нибудь вечной мерзлоте, потом разморозился и отправился путешествовать. Детей дошкольного возраста очень интересует это загадочное животное, его происхождение. С целью расширения кругозора детей, развития познавательных интересов, возникла идея создания проекта «Кто такие динозавры?». Работая над проектом, мы сможем поддержать познавательную инициативу, расширить знания детей о жизни на земле в далекие времена, развить творческие способности в детском художественном творчестве, научим создавать макеты, радоваться совместно - созданной работе.

Объект исследования.

Основные виды динозавров.

Предмет исследования.

Особенности жизни, питания, внешнего строения динозавров.

Цели проекта.

Развитие у детей основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, воображения) и получение информации об истории развития и эволюции животного мира планеты, о науке - палеонтология и различные виды динозавров, и их жизнедеятельности.

Задачи проекта:

1. Развивать воображение, творчество, креативность, любознательность участников проекта.
2. Формировать интерес к познавательной деятельности.
3. Развивать у детей потребности в знаниях о доисторических животных, особенностях жизни, питания, строения тела и видах динозавров, условиях жизни и причинах их исчезновения.
4. Формировать осознанное использование опыта других и своего собственного в процессе изучения и анализа выбранной темы.
5. Формировать у детей познавательные умения: сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, отражать картину доисторического мира в творческой деятельности и т.д.
6. Воспитывать бережное отношение к природе и животным.

Проблема исследования была выявлена в процессе рассматривания энциклопедии «Животные нашей планеты», детьми задавалось большое количество вопросов, в связи с чем, стало понятно, что тема доисторических обитателей планеты детьми изучена плохо и вызывает интерес. В ходе реализации проекта мы поставили перед собой следующие вопросы:

Проблемные вопросы:

«Кто такие динозавры?»

«Чем питались динозавры?»

«Как динозавры заботились о своем потомстве?»

«Существуют ли животные, похожие на динозавров?»

Гипотеза исследования заключается в том, что динозавры очень опасные рептилии, но хотя они вымерли много миллионов лет назад, и причины могут быть разными, но предки динозавров живут рядом с нами, а какие именно мы выясним в ходе исследования. Исходя из рассмотренной проблемы, можно выдвинуть следующую гипотезу: динозавры очень опасные существа и места человеку в мире динозавров нет.

Взаимодействие с родителями:

1. Изготовление книжек – малышек.
2. Создание альбома «В мире динозавров».
3. Создание коллажа «Долина динозавров».

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

Подготовительный этап

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

1 этап Подготовительный

- Подбор методической литературы.
- Методическое обеспечение проекта.
- Подбор наглядного и дидактического материала, подбор художественной литературы.
- Информационное обеспечение проекта.
- Планирование предстоящей работы.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можно узнать?
Динозавры большие (Даша) У них длинные и острые когти (Аня) Откладывают огромные яйца (Федя) Они высокие (Алеша) Нападают друг на друга (Семен) Умеют летать (Платон) Они страшные (Саша) Динозавры хищники (Маша) Быстро бегают (Миша) У них большие зубы (Алена) Динозавры похожи на рептилий (Семен) Они травоядные (Платон) У них хорошее зрение (Семен) Они громко рычат (Федя) У них длинная шея (Саша)	Каким цветом язык? (Аня) Каких размеров динозавры? (Саша) Почему динозавры быстро бегают? (Платон) Где они живут? (Маша) Почему у них хорошее зрение? (Егор) Почему они такие сильные? (Семен) Почему такие большие зубы? (Даша) Зачем нападают друг на друга? (Алеша) С какой скоростью бегают? (Федя) Почему так громко рычат? (Саша) Чем пахнут динозавры? (Маша) Где они моются? (Даша) Какие динозавры могут плавать? (Миша) Что они едят? (Настя В.)	Прочитать в журнале (Семен) Посмотреть в телевизоре (Максим) Посмотреть в интернете (Саша) Прочитать в книге (Маша) Прочитать в газете (Настя В.) Посмотреть мультфильм (Алеша) Спросить у взрослого (Даша) Сходить в кинотеатр (Миша) Сходить в библиотеку (Аня)

2 этап Образовательный

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей

<p>Центр «Букваренок» Прочитать книги про динозавров (Аня) Прочитать энциклопедии (Алеша) Посмотреть картинки в альбоме (Федя) Подготовить выставку книг Заучивание стихов Отгадывание загадок</p>	<p>Центр «Хочу все знать» Презентации: «Мир динозавров», «Дино» Просмотр м/ф «Земля до начала времен» Создание альбома про динозавров Доклад-рисунок (Саша, Аня, Даша, Руслан)</p>	<p>Центр «Почемучки» Опыты: «Как работает вулкан», «Юный палеонтолог», «Мы-исследователи»</p>
<p>Центр «Озорные ладошки» Сделать коллаж «Мой любимый Дино» Нарисовать динозавра Сделать Дино из бумаги (оригами) Слепить из пластилина Конструирование Дино Макет «Мир Динозавров» Обрывная аппликация «Динозавр» Раскраски «Мой любимый Динозавр» Рисование «Какие были растения тогда», «Вулкан», «Скелет Дино»</p>	<p>«Кто такие динозавры?»</p>	<p>Центр «Театр и музыка» Прослушивание аудио сказок, музыкальных композиций по теме проекта Изготовление масок, атрибутов по теме проекта Драматизация стихотворений</p>
<p>Центр «Юный конструктор» Конструирование из Lego: «Динозавр», Бумага «Мой любимый Дино» Оригами «Динозавр» (Сейсмозавр)</p>	<p>Центр «Игралочка» С\Р игра «Путешествие в прошлое», «Музей», «Кругосветное путешествие», «Глобус» П/и «Фантазеры», «Дракон», «Смелый охотник», «Ручейки и озера»</p>	<p>Центр «Всезнайка» Выкладывание из палочек динозавра Нарисовать по клеточкам Дино Н/п игра: «Что из чего сделано», «Наблюдатель», «Части-целое» Мозайки</p>

3 этап Заключительный

Реализованный проект показал свою эффективность в процессе познавательного развития, дети владеют знаниями об особенностях внешнего строения, жизнедеятельности, питания и видах динозавров. Узнали множество нового об условиях жизни и причинах исчезновения доисторических животных. Тем самым, дети, реализуя данный проект, сформировали познавательные умения: сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, отражать картину доисторического мира в творческой деятельности и т.д.