

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
«ОЛИМПИК»

Программа кружковой работы
в рамках реализации педагогической технологии «Клубный час»

Кружок

«Айтишка»
по обучению и развитию детей на основе работы с ИКТ

Составитель: Березинская С.В.
Каргаева Ю.Н.

г. Дивногорск, 2019г.

Содержание

№	Наименование	Стр.
1	Содержание.....	2
2	Актуальность.....	3
3	Пояснительная записка.....	3
3.1.	Цель и задачи.....	4
3.2.	Планируемые результаты.....	4
3.3.	Правила по технике безопасности.....	5
4.	Содержание программы.....	6

Актуальность

Актуальность программы состоит в том, что интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника в воспитании и развитии.

Ребенок не может гармонично развиваться без овладения навыками работы с электронными средствами. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в школы и дома. Научно-техническая революция расширила понятие грамотности: теперь грамотным человеком считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и умеет пользоваться персональным компьютером.

В процессе работы дошкольников на компьютерах улучшается их память и внимание, интеллект, моторику рук. Общение с компьютером вызывает живой интерес сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Именно он (*интерес*) лежит в основе формирования важных структур: познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания, и именно они обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает преобразование предметно – развивающей среды ребенка. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить более плавным переход к учебной деятельности.

Пояснительная записка

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными.

Единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития, разумеется, без ущерба физическому развитию, а в грамотном единстве с ним.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что уже в старшем дошкольном возрасте можно и необходимо начинать работу по развитию логического мышления у детей.

Программа рассчитана на работу с детьми 5-6 лет и обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольного образования через развитие логического мышления у детей. Программа предполагает решение задач, актуальных для работы с детьми данного возраста: развитие познавательного интереса, конструктивного и логического мышления.

Программа выполнена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155).

Образовательная программа «Айтишка» дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие», за счет развития логического мышления детей дошкольного возраста. Программа реализуется в кружковой работе.

Цель и задачи

Цель программы: Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий в образовательной области «Познавательное развитие».

Задачи программы

1. Развивающие:
 - Развитие познавательного интереса.
 - Развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, отрицание, систематизация.
 - Развитие интеллектуальных способностей.
2. Воспитывающие:
 - Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.
 - Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.
3. Обучающие:
 - овладение детьми приемами работы с персональным компьютером

Планируемые результаты.

- Сформированы представления о здоровом образе жизни при работе с информационными технологиями; соблюдает элементарные правила работы с интерактивной доской и интерактивным столом; умеет практически решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения при работе с ИКТ.
- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства.
- Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении.
- Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

- Планирует свои действия, направленные на достижение конкретных целей на основе первичных ценностных представлений; способен к волевому усилию.
- Развита такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям.
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции при работе с компьютерными технологиями; может самостоятельно дать себе оценку.
- Имеет представления о современных информационных компьютерных технологиях, способах работы с ИКТ.

Правила по технике безопасности.

Соблюдение техники безопасности для ребенка дошкольного возраста при работе с компьютером.

1. Не входить в помещение, без разрешения воспитателя.
2. Не включать оборудование без разрешения.
3. Не трогать провода и разъемы.
4. Не прикасаться руками к дисплеям.
5. Не допускать порчи оборудования.
6. Не прыгать, не бегать, не шуметь.
7. Быть внимательным, осторожным, дисциплинированным, точно выполнять указания педагога.

Правильная посадка ребенка при работе за компьютером.

1. Сидеть при работе за компьютером надо свободно, не напряженно, сохраняя осанку, на расстоянии 50-60 см. от экрана компьютера.
2. Голову следует держать прямо, достаточно высоко, не сгибая шейных позвонков.
3. Плечи должны сохранять естественное положение.
4. Опирается на спинку обычного стула не следует, но сидеть нужно на всем сиденье так, чтобы в момент отдыха удобно было откинуться на спинку стула, не делая специального пересаживания.
5. При посадке на край стула возникает напряжение мышц, увеличивается общая нагрузка на позвоночник и ноги. Такой посадки следует избегать.
6. Локоть, предплечье и кисть должны находиться на уровне клавиатуры.
7. Положение ног ребенка. Ноги должны быть согнуты в колене, стоять на полу ровно. Совершенно недопустимо сидеть в положении «нога на ногу». Ноги должны доставать до пола.

Правила техники безопасности при работе с конструктором.

1. Работу начинать только с разрешения педагога. Не отвлекаться во время работы.
2. Не пользуйся инструментами и предметами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.
4. При работе держи инструмент так, как указано в инструкции или показал педагог.
5. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
6. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
7. Раскладывай оборудование в указанном порядке.
8. Не разговаривай во время работы.
9. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Содержание программы

Неделя	Тема	Задачи	Краткое содержание занятия
Сентябрь			
0	Правила техники безопасности при работе с компьютером	Задача: познакомить детей компьютером и его составляющими. Познакомить с правилами техники безопасности при работе с компьютером.	Инструктаж по технике безопасности.
1.	Собери ягоду	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра способствует формированию познавательных компетенций дошкольника, развитию слухоречевой памяти и функции словообразования по теме «Ягоды. Фрукты».	Игра способствует формированию познавательных компетенций дошкольника, развитию слухоречевой памяти и функции словообразования по теме «Ягоды. Фрукты». На экране появляются и пропадают ягоды и фрукты. Нужно прослушать, какое варенье собирается варить Варя, и выбрать нужные ягоды или фрукты. Тогда они фиксируются на экране. Игра считается законченной, когда все ягоды или фрукты собраны.
2.	Раскраски для внимательных	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям «художественно-эстетическое и познавательно-речевое развитие». Игра способствует развитию оптико-пространственных представлений (ориентировки в пространстве сюжетной картинке, зрительно-моторной координации), закреплению сенсорных эталонов цвета.	Игра способствует развитию оптико-пространственных представлений (ориентировки в пространстве сюжетной картинке, зрительно-моторной координации), закреплению сенсорных эталонов цвета. Варя предлагает раскрасить контурные рисунки с помощью палитры цветов. Необходимо прослушать Варино задание, найти озвученную краску и раскрасить (заливкой) соответствующую область рисунка. Неправильные решения Варя комментирует голосом.

Октябрь			
1.	Времена года. Осень	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра направлена на закрепление пространственно-временных представлений; развитие функции активного внимания, логического мышления, способствует формированию познавательных компетенций дошкольника.	Игра направлена на закрепление пространственно-временных представлений; развитие функции активного внимания, логического мышления, способствует формированию познавательных компетенций дошкольника. Художник нарисовал пейзаж, но перепутал признаки разных времен года. Детям предлагается найти все ошибки на картине и исправить их, дотрагиваясь до неправильного предмета.
2.	Одень Варю по погоде	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра направлена на закрепление пространственно-временных представлений; развитие функции активного внимания, логического мышления, способствует формированию социальных и познавательных компетенций.	Игра направлена на закрепление пространственно-временных представлений; развитие функции активного внимания, логического мышления, способствует формированию социальных и познавательных компетенций. В игре нужно определить, какая погода за окном, и правильно подобрать комплект одежды для девочки Вари.
	Дорожка к Варе	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра предназначена для закрепления сенсорных и пространственных представлений, развития функции активного внимания, речи.	Игра предназначена для закрепления сенсорных и пространственных представлений, развития функции активного внимания, речи. Персонажи игры — Колобок, Квадратик и Треугольник идут в гости к Варе по дорожке, выложенной из камней разных форм.

Ноябрь			
1.	Головы и хвосты	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра закрепляет представления о животном мире, способствует развитию наглядно-образного мышления и конструктивного праксиса.	Игра закрепляет представления о животном мире, способствует развитию наглядно-образного мышления и конструктивного праксиса. Картинки с изображениями животных разделены на две/три части. Ребенку предлагается собрать картинку с изображением заданного животного, выбирая с помощью Вари соответствующие части картинки.
2.	Сложи кошку	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра способствует развитию зрительного восприятия, пространственных представлений и геометрического воображения (составление плоскостных изображений из набора геометрических фигур).	Игра способствует развитию зрительного восприятия, пространственных представлений и геометрического воображения (составление плоскостных изображений из набора геометрических фигур). Из предложенного набора геометрических фигур нужно составить кошку, накладывая формы на контур рисунка. Рядом располагается миниатюрный образец.
Декабрь			
1.	Времена года. Зима	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра направлена на закрепление пространственно-временных представлений; развитие функции активного внимания, логического мышления, способствует формированию познавательных компетенций дошкольника. Художник нарисовал пейзаж, но перепутал признаки разных времен года. Детям предлагается найти все ошибки на картине и исправить их, дотрагиваясь до неправильного	Игра направлена на закрепление пространственно-временных представлений; развитие функции активного внимания, логического мышления, способствует формированию познавательных компетенций дошкольника. Художник нарисовал пейзаж, но перепутал признаки разных времен года. Детям предлагается найти все ошибки на картине и исправить их, дотрагиваясь до неправильного

	Новая улица	компетенций дошкольника. Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра способствует закреплению представлений детей о величине, формированию опико-пространственных представлений (законе линейной перспективы).	предмета Игра способствует закреплению представлений детей о величине, формированию опико-пространственных представлений (законе линейной перспективы). Ребенок участвует в создании улицы, составляя композицию из домов, деревьев, фонарей, машин. Предметы уменьшаются в соответствии с законами перспективы, если их перемещать в глубину улицы.
2.	По кочкам через болото	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра способствует формированию познавательных компетенций ребенка, развивает опико-пространственные представления, формирует навыки действия по речевой инструкции, содержащей пространственные наречия.	Игра способствует формированию познавательных компетенций ребенка, развивает опико-пространственные представления, формирует навыки действия по речевой инструкции, содержащей пространственные наречия. Перед ребенком ставится игровая задача — вывести щенка Тяпу из болота, следуя голосовой инструкции, в какую сторону и сколько раз должен прыгнуть щенок.
	Наряди елку	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра формирует эмоционально-ценностное отношение к традициям и атрибутам новогоднего праздника, способствует развитию навыков	Игра формирует эмоционально-ценностное отношение к традициям и атрибутам новогоднего праздника, способствует развитию навыков пространственного ориентирования, речи. Дети развешивают украшения на елке, следуя голосовой инструкции.

		пространственного ориентирования, речи.	
Январь			
1.	Чаепитие. Найди пару	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра способствует формированию познавательных компетенций дошкольника, развитию функции активного внимания, расширению словаря.	Игра способствует формированию познавательных компетенций дошкольника, развитию функции активного внимания, расширению словаря. На экране изображен буфет с большим количеством дверок. За каждой дверцей спрятан предмет с чайного стола. Открывая дверцы буфета, нужно найти пары одинаковых предметов. Игра заканчивается, когда все предметы найдены.
	Чаепитие. Накрой на стол	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра знакомит с традицией русского чаепития, способствует формированию познавательных компетенций дошкольника, развитию речи развитию функции активного внимания, расширению словаря.	Игра знакомит с традицией русского чаепития, способствует формированию познавательных компетенций дошкольника, развитию речи развитию функции активного внимания, расширению словаря. Варя предлагает ребенку самому накрыть на стол. Она загадывает стишок-загадку, нужно догадаться, какой предмет она загадала, и потащить его на чайный стол.
	Чаепитие. Убери лишнее	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра предназначена для закрепления представлений о чайной традиции и ее атрибутах.	Игра предназначена для закрепления представлений о чайной традиции и ее атрибутах. На чайном столе находится много ненужных предметов. Нужно убрать их с чайного стола, переместив в коробку. Варя комментирует правильные и неправильные действия игрока.

2.	Мамы и детеныши	<p>Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательное-речевое развитие». Игра способствует развитию зрительно-моторной координации, закреплению представлений о домашних животных и их детёнышах.</p>	<p>Игра способствует развитию зрительно-моторной координации, закреплению представлений о домашних животных и их детёнышах. Следуя голосовой инструкции, нужно провести дорожки от малышей к их мамам (например, от теленка к корове, от ягненка к овце и т.д.).</p>
Февраль			
1.	<p>Расставь банки</p> <p>Расставь посуду</p>	<p>Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательное-речевое развитие». Игра предназначена для формирования логической операции сериации: выделению одного или нескольких признаков в ряду предметов, группировки предметов по изменяющемуся признаку.</p> <p>Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательное-речевое развитие». Игра способствует развитию логической операции сериации: выделению одного или нескольких признаков в ряду предметов, группировки предметов по изменяющемуся признаку; расширяет объем качественных прилагательных, обозначающих этот признак. Нужно расставить</p>	<p>Игра предназначена для формирования логической операции сериации: выделению одного или нескольких признаков в ряду предметов, группировки предметов по изменяющемуся признаку. Игра способствует развитию мышления и речи, формированию познавательных компетенций дошкольника. Ребенку предлагается расставить банки на полке по заданному признаку (высоте, ширине), например: «Расставь банки в ряд от самой узкой до самой широкой».</p> <p>Игра способствует развитию логической операции сериации: выделению одного или нескольких признаков в ряду предметов, группировки предметов по изменяющемуся признаку; расширяет объем качественных прилагательных, обозначающих этот признак. Нужно расставить кастрюли и банки на полках, следуя голосовой инструкции.</p>

		кастрюли и банки на полках, следуя голосовой инструкции.	
2.	Собираем предметы	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО, направлен на формирование коммуникативных, познавательных компетенций дошкольника, может быть использован в структуре основной части общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям «познавательно-речевое и социально-личностное развитие». Игра способствует формированию навыков парного и группового взаимодействия на одном игровом поле, развивает ориентировочно-поисковые действия, восприятие и внимание, закрепляет навыки обобщения и классификации.	Игра способствует формированию навыков парного и группового взаимодействия на одном игровом поле, развивает ориентировочно-поисковые действия, восприятие и внимание, закрепляет навыки обобщения и классификации. Детям предлагается собирать предметы по обобщающему слову (например, птицы), выделенному признаку (например, по цвету). Задание считается выполненным, когда все игровое поле заполняется нужными изображениями.
Март			
1.	Кулинарные загадки	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра знакомит с русскими кулинарными традициями, способствует развитию слуховой памяти, речи, формированию познавательных и социальных компетенций.	Игра знакомит с русскими кулинарными традициями, способствует развитию слуховой памяти, речи, формированию познавательных и социальных компетенций.
	Логические загадки	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по	Игра знакомит с русскими кулинарными традициями, способствует развитию слуховой памяти, речи, формированию познавательных и социальных компетенций. Для приготовления

		направлению «познавательно-речевое развитие». Игра формирует умение выделять существенным признаки предмета и ориентироваться на них, способствует развитию восприятия, внимания и мышления. Варя предлагает выбрать заданный предмет из четырех предложенных со сходными признаками.	каждого блюда ребенку предлагается запомнить набор продуктов, которые перечисляет Ворона, и положить их в волшебный горшочек. Если продукты выбраны правильно, горшочек сварит блюдо русской кухни.
2.	Музыкальные инструменты. Найди пару	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям «художественно-эстетическое и познавательно-речевое развитие». Игра, организованная по принципу парных картинок, способствует формированию познавательных и деятельностных компетенций дошкольника.	Игра, организованная по принципу парных картинок, способствует формированию познавательных и деятельностных компетенций дошкольника. Содействует закреплению названий музыкальных инструментов, различению их звучания.
	Музыкальные инструменты. Что как звучит	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям «художественно-эстетическое и познавательно-речевое развитие». Игра способствует развитию слухового внимания и восприятия, формированию познавательных компетенций дошкольника.	Игра способствует развитию слухового внимания и восприятия, формированию познавательных компетенций дошкольника. Нужно прослушать мелодию и выбрать на экране инструмент, который её сыграл.
Апрель			
1.	Времена года. Весна	Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной	Игра направлена на закрепление пространственно-временных представлений; развитие функции активного внимания,

	Рассади рыбок	<p>программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра направлена на закрепление пространственно-временных представлений; развитие функции активного внимания, логического мышления, способствует формированию познавательных компетенций дошкольника</p> <p>Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». В игре закрепляются понятия «больше» и «меньше», а также тренируется умение пересчитывать небольшое количество предметов, в данном случае — пятнышки на рыбках.</p>	<p>логического мышления, способствует формированию познавательных компетенций дошкольника. Художник нарисовал пейзаж, но перепутал признаки разных времен года. Детям предлагается найти все ошибки на картине и исправить их, дотрагиваясь до неправильного предмета.</p> <p>В игре закрепляются понятия «больше» и «меньше», а также тренируется умение пересчитывать небольшое количество предметов, в данном случае — пятнышки на рыбках</p>
2.	Да или нет	<p>Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра способствует формированию концентрации и переключаемости внимания, развитию речи, закреплению навыка классификации.</p>	<p>Игра способствует формированию концентрации и переключаемости внимания, развитию речи, закреплению навыка классификации. На экран выводятся картинки с предметами, которые распределены по основным обобщающим группам: домашние и дикие животные, птицы, мебель, посуда, одежда, головные уборы, овощи и фрукты, цветы, ягоды. Ребенку предлагается прослушать фразу про эти предметы и принять решение, верна она или ошибочна. Если утверждение считается правильным, ребенок нажимает на зеленый флажок. Отрицательный ответ помечается красным флажком.</p>

Май

	<p>Знакомство с буквами</p> <p>Поймай букву</p>	<p>Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра знакомит с буквами русского алфавита, способствует развитию фонематического слуха.</p> <p>Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра способствует формированию познавательных компетенций ребенка, закреплению устойчивого зрительного образа буквы, развитию функции активного внимания.</p>	<p>Игра знакомит с буквами русского алфавита, способствует развитию фонематического слуха. В простой и, в то же время, занимательной форме дети запоминают буквы русского алфавита и звуки их обозначающие.</p> <p>Игра способствует формированию познавательных компетенций ребенка, закреплению устойчивого зрительного образа буквы, развитию функции активного внимания. На экране появляются и исчезают буквы русского алфавита. Ведущий называет букву, например, «К». Нужно нажимать на все буквы «К», которые появляются на экране.</p>
	<p>Буквопад</p>	<p>Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению «познавательно-речевое развитие». Игра направлена на различение пространственных координат буквы.</p>	<p>Игра направлена на различение пространственных координат буквы. Прием реверсии — зеркального переворачивания буквы — делает этот процесс увлекательным и полезным для детей, которые начинают писать свои первые буквы. На экране — буквы. Часть из них в зеркальном начертании. Нужно перевернуть все буквы, написанные в обратную сторону. Наградой за выполнение задания служит веселый стишок.</p>

	Буквы и слова	Игра способствует формированию умения проводить элементарный фонематический анализ, развитию зрительной и слуховой памяти, внимания.	Игра способствует формированию умения проводить элементарный фонематический анализ, развитию зрительной и слуховой памяти, внимания. Детям предлагается выделять первый звук в слове и соотносить его с соответствующей буквой.
--	---------------	--	---

