

ПРИНЯТО:

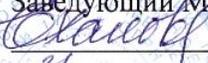
На педагогическом совете

Протокол № 01

« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с № 17

 Е.М.Ехалова

« 31 » 08 2023 г.

Приказ №

« 31 » 08 2023 г.



**Модель инклюзивного образования
МАДОУ д/с № 17 г.Дивногорск**

Содержание:

Раздел	Содержание раздела	Стр.
	Актуальность	3
1.	Целеполагание	3
2.	Анализ условий реализации инклюзивной практики в МАДОУ д/с № 17	3
3.	Профессиональная квалификация педагогов ДОУ	5
4.	Основные компоненты модели инклюзивного образования в МАДОУ д/с № 17	5
	Приложение 1	7

Актуальность

В 2019 году закончился первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы. Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования также закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Кроме того, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» определяются особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в МАДОУ д/с № 17 многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель развития инклюзивного образования является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне МАДОУ д/с № 17.

1. Целеполагание

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей на уровне образовательной организации МАДОУ д/с № 17, включенной в основную Модель инклюзивного образования муниципальной системы образования г. Дивногорска.

Задачи:

- обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, условий для их социализации и развития;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- обеспечение доступной среды в ДОУ.

2. Анализ условий реализации инклюзивной практики в МАДОУ д/с № 17

В МАДОУ д/с № 17 функционирует 9 групп: 1 группа общеразвивающей направленности и 8 групп комбинированной направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них количество с ОВЗ)	Количество детей-инвалидов
1 группа раннего возраста (1,5-2 года)	общеразвивающая	1	0	-
2 группа раннего возраста (2-3 года)	комбинированная	1	1	-
Младшая группа (3-4 года)	комбинированная	2	5	1
Средняя группа (4-5 лет)	комбинированная	1	6	-
Старшая группа (5-6 лет)	комбинированная	2	12	
Подготовительная группа (6-7 лет)	комбинированная	2	26	1
Общее количество: 52		9	50	2

В нашем ДООУ в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ограниченными возможностями здоровья— как индивидуальные, так и групповые;

- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то до обеда).

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы в ДООУ учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

- приема пищи;

- дневного сна;

- фронтальных занятий;

- организации взаимодействия в детско-родительских группах;

- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ходе взаимодействия специалисты демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

3. Профессиональная квалификация педагогов ДОУ

Детский сад полностью укомплектован кадрами: воспитанием, обучением и оздоровлением детей занимаются 21 педагог: 17 воспитателей, педагог - психолог, 2 учителя – логопеда(один по совместительству воспитатель), инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Всего педагогов	Образование		Квалификационная категория		
	высшее	Среднее специальное	I	высшая	Соответствие занимаемой должности
21	11	10	11	5	5

4. Основные компоненты модели инклюзивного образования в МАДОУ д/с № 17

Компонент управления инклюзивными процессами в ДОУ

Организационно-методический:

1. Создание нормативно-правовых актов.
2. Разработка паспорта доступности и реализация запланированных мероприятий.
3. Организация доступной среды для лиц с ОВЗ.
4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования:
 - наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель;
 - прохождение КПК по инклюзивному образованию.
5. Программно-методическая деятельность:
 - разработка АОП для детей с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений, включая родителей воспитанников (законных представителей), на ППк ДОУ;
 - педагогические советы, семинары, мастер-классы;
 - индивидуальное консультирование педагогов специалистами и т.д.
6. Организация работы по сопровождению детей с ОВЗ:
 - реализация индивидуальных АОП, согласно решению ППк;
 - корректировка АОП в течение учебного года;
 - мониторинг динамики развития.
7. Взаимодействие с партнерами(УСЗН, КГКУ «ЦЗН г. Дивногорска», КГБУЗ Дивногорская межрайонная больница», КГБУ СО «Центр семьи Дивногорский»).

Консультативный:

1. Взаимодействие ДООУ с ТПМПК.
2. Работа консультативного пункта:
 - консультирование родителей неорганизованных детей;
 - занятия с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольные учреждения и консультирование их родителей по вопросам воспитания и обучения.
3. Размещение информации на сайте ДООУ по оказанию консультативной помощи.

Мониторинговый:

1. Ежегодная корректировка паспорта доступности.
 2. Учет детей по нозологиям (отработка взаимодействия с ТПМПК и КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»).
 3. Отслеживание индивидуальной динамики и траектории развития воспитанников с ОВЗ.
- Проведение анкетирования родителей с целью изучения удовлетворенностью проведения воспитательно- образовательной работы в ДООУ.

Содержательно-технологический компонент

Содержательный компонент:

1. Инвариативная часть ООП:
 - включение в ООП ДООУ раздела «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ»;
 - ежегодный анализ контингента воспитанников с ОВЗ, внесение корректировки в ООП ДООУ по организации работы с данной категорией детей.
2. АОП, вариативная часть ОП:
 - разработка АОП и организация ППК сопровождения педагогами ДООУ (воспитатели, специалисты) с учетом особенностей и нарушенных функций ребенка;
 - организация взаимодействия педагогов ДООУ и родителей.
3. Предоставление дополнительных образовательных услуг, с учетом особенностей детей с ОВЗ в ДООУ:
 - дополнительное образование (рекомендовать дополнительное образование в соответствии с заключением ТПМПК).

Технологический компонент:

- Варианты включения ребенка в инклюзивном образовании в учебно-воспитательный процесс ДООУ: полная, временная, частичная инклюзия детей с ОВЗ в образовательный процесс.
- Методы и приемы обучения:игровой;практический (моделирование); метод самостоятельной работы с дидактическим материалом; наблюдение; словесные методы; активные методы рефлексии и др.
- Технологии образования: здоровьесберегающие;коррекционно- развивающие; разноуровневого обучения; компенсирующего обучения; личностно-ориентированные; проектирования и т.д.
- Дидактические и технические средства обучения:обеспечение необходимого материала и оборудования для каждой категории детей с ОВЗ, инвалидов, посещающих ДООУ.

Результативный компонент

1. Высокие показатели оценка качества образования ДООУ;
2. Высокий уровень удовлетворенности родителями воспитательно-образовательным процессом ДООУ.

Модель инклюзивного образования МАДОУ д/с № 17

