

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 4
«30» 05 2023 г.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №17 г. Дивногорска за 2022 год

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и др, положением о ВСОКО МАДОУ д/с № 17 была проведена внутренняя оценка качества образования МАДОУ детский сад №17.

Целью проведения внутренней оценки качества образования: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ и ФГОС ДО.

Задачи:

- Повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Предметом ВСОКО в МАДОУ д/с №17 является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- Качества образовательных программ дошкольного образования;
- Качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- Качества результатов образовательной деятельности;
- Качества взаимодействия с семьей;
- Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Анализ качества содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты, диагностика представлена как индивидуальная. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В Содержательном разделе присутствуют ссылки на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен), есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия воспитателей с родителями.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит дополнительный раздел, в котором содержится краткая презентация программы и приложения.

Заключение: основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №17 г. Дивногорска соответствует требованиям к содержанию ООП.

1.2. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Членами комиссии МАДОУ д/с №17 были рассмотрены:

[-Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова. М.А. Васильева](#)

[-Программа по развитию эстетических способностей детей средствами театрального искусства Э.Г. Чуриловой «Арт – фантазия»](#)

[-Программа по экологическому воспитанию Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа»](#)

[-Программа по ПДД Т.Даниловой «Светофор»](#)

[-Программа О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»](#)

[-Программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»](#)

[-Примерная общеобразовательная программа «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева](#)

[-Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-фи-дансе» Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной](#)

[-Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»](#)

[-Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»](#)

Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина

-«Успешная адаптации детей к условиям детского сада» ([Программа](#), [Аннотация](#))

-«Любимый край» ([Программа](#), [Аннотация](#))

-«Я говорю правильно» ([Программа](#), [Аннотация](#))

Заключение: Дополнительные общеобразовательные программы дополнительные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ детский сад№17 соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

1.3. Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста с 2-8 лет. В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся. В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей. Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1.4. Анализ качества структуры и содержания программы развития

Анализ качества программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ОУ, миссия учреждения, цели и задачи развития МАДОУ д/с №17, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития ОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием детского сада по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

Заключение: программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования

Таким образом, основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №17 соответствует требованиям к структуре и содержанию, АООП МАДОУ д/с №17 соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АООП, рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в ДОУ

Ответственные: заведующий Ехалова Е.М.

Срок: до 01.09.2023

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

Ответственные: ст. воспитатель Упорова О.И., заместитель заведующего Брутчикова Д.В.

Срок: в течение учебного года.

2. Качество образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1 Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 64 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: - воспитанник/педагоги – 9/1;

- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 (Заведующий МАДОУ д/с №17);

- первую квалификационную категорию – 2 (педагог-психолог, воспитатель).

На 2023год - 3 педагога имеют высшую категорию, 13 первую и 6 педагогов без категории, 1 из них молодой педагог, стаж которого менее 1-ого года. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 22 педагогических работника (100% квалификации,

32% педагогов имеют различные профессиональные достижения. Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду.

Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

Ответственный: ст. воспитатель Упова О.И.

Срок: в течение учебного года

2.2. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки.

Понеобходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

Рекомендации:

1. Пополнить музыкальные центры шумовыми и ударными инструментами.
Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

2. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах этнической направленности
Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

2.3. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе

взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

В МАДОУ д/с №17 создана психологическая служба, в состав которой входит педагог-психолог, ППк и узкие специалисты по необходимости.

Вывод: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий, в том числе детей с ОВЗ

Ответственный: зам зав Д.В.Брутчикова.

Срок: в течение учебного года

2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Ответственный: ст. воспитатель Упова О.И.

Срок: в течение учебного года

3. Качество образовательного процесса в МАДОУ д/с №17

3.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

В течение учебного года были проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности:

Дата	Время	ООД	группа/ФИО педагога
Октябрь	9:00-9:15	Рисование	младшая группа «Сказка», Мануйлова М.Н.
Октябрь	9:30-9:15	Рисование	младшая группа «Сказка» Жукова Я.В.
Ноябрь	9:00-9:20	Аппликация в технике пластилинография	средняя группа «Солнышко» Кушпа О.В.
Ноябрь	9:00-9.20	Развитие речи	средняя группа «Солнышко» Потапова Н.Н.
декабрь	9:00-9:30	Обучение	подготовительн

		грамоте	ая группа «Незнайка» Медведева Н.А.
Январь	9.00-9.30	ФЭМП	Подготовительн ая группа «Незнайка» Ракович Е.С.
Февраль	9:00-9:30	Обучение основам финансовой грамотности	подготовительн ая группа «Буратино» Ваганова Е.В.
Февраль	9:30-9:50	Познание (экспериментир ование)	2ая младшая группа «Колобок», Шматкова Т.С.

Выводы и рекомендации:

1. Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей;
2. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе.
3. Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
4. Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

3.2. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации:

В результате проведенного мониторинга по критерию Взаимодействие сотрудников с детьми были сделаны следующие выводы:

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;
2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные, индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используя позитивные способы коррекции поведения детей;
3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках организуемых в ДОУ;

6. В ДОУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия.

Но вместе с тем необходимо:

1. Обратить внимание педагогов на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

2. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

3. Расширить социальное партнерство с организациями спорта.

4. Оперативный контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

4.1 Соблюдение правил внутреннего распорядка

Рекомендации и предложения по организации режима дня:

1. Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать четко режим дня.

Срок: постоянно.

2. Воспитателям всех проверяемых групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребёнка.

Срок до 01.09.2022

4.2. Документация педагогов

Рекомендации и предложения:

1. Ввести наблюдения за детьми и заполнять карты развития детей своевременно, в течение всего учебного года.

2. Оформлять папки по саморазвитию и самообразованию, повышать свой квалификационный уровень.

3. В протоколах родительских собраний обязательна подпись всех родителей группы.

Срок: постоянно

4.3. Выполнение разделов основной общеобразовательной программы **Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы**

1. Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели. Срок постоянно

2. Воспитателям групп планировать индивидуальную работу с детьми.

Срок постоянно.

4.4. Содержание прогулки с детьми

Рекомендации и предложения по организации и проведению прогулок

1. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня. Срок: постоянно, в зависимости от погоды.

2. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.

3. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.

4. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

5. Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования.

5.1. Анализ проведения оценочных процедур по шкале ECERS-R в МАДОУ д/с №17

В соответствии годового плана внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год и приказами заведующего № 03-03-016/3 от 31.01.2023 в целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия в составе заместителя заведующего Д.В. Брутчиковой, старшего воспитателя О.И. Упоровой, учителей-логопедов Н.А. Медведевой, Торгаевой О.А., воспитателей Мартыненко Т.П, Мухачевой А.В., Кушпа О.В., инструктора по физической культуре Шурхаевой И.А. с 13.02. по 28.02.2023 года провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы.

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение.

Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей. Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми

организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия, как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

ВЫВОДЫ:

1. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.

2. Средний показатель внешней оценки управления качеством дошкольного образования в МАДОУ д/с №17 составляет – «5,1» из максимальных «7».

3. Для определения ключевых направлений развития ДОУ и совершенствовании педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

Зоны благополучия:

- Обустройство пространства для игр и учения
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Прием пищи/перекусы
- Безопасность
- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Природа/наука
- Индивидуальный подход к учению и обучению
- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Смена деятельности (переходы) и время ожидания

Зоны неблагополучия

- Побуждение детей к использованию книг
- Знакомство с печатным словом/текстом
- Музыка / движение
- Содействие принятию многообразия

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОУ интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников. Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного переносного оборудования.

2. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу. Создать условия для проявления интереса воспитанников к книгам, которые доступны им.

3. Создать условия для размещения в группах ясно различимых надписей, табличек сочетающихся с картинками.

4. Рассмотреть возможность размещения в группах музыкальных материалов как минимум 10 инструментов.

5. Предусмотреть возможность оснащения группы материалами как минимум четыре из пяти типов разнообразия (этнические, расовые, культурные, возрастные, гендерные или связанные с ограниченными возможностями представления). Активнее использовать размещенные в группе положительные примеры разнообразия (книжки элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр). Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

6. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).

7. В процессе игры детей с кубиками, демонстрировать некоторую положительную вовлеченность, много говорить с детьми, увлечёнными строительством (например, задавать вопросы о том, что дети строят, какие кубики используют; есть ли такая форма, которая нравится больше; говорить с детьми о композиции всего сооружения).

5.2. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

В МАДОУ д/с №17 была осуществлена педагогическая диагностика (наблюдение) освоения программы детьми.

Группа	начало года			конец года					
	Не сформирован	находится в стадии формирования	сформирован	Не сформирован	находится в стадии формирования	сформирован			
Колобок	33,4	46,6	20	19,1	59,3	2 1,6			
Малышок	39,7	51,3	9	18,8	64,2	17			
Сказка	32	60	8	10	69	21			
Солнышко	26	61	13	4	73	23			
Ягодка	22,6	68,4	9	11,2	73,2	15,2			
Кораблик	24,7	62,3	13	1	70	29			
Непоседы	36	53	11	14	70	16			
Буратино	19,9	51	29,1	2,4	53	44,6			
Незнайка	23,9	48,4	27,7	2,4	54,8	42,8			
Образовательные области	возрастные группы								
	2 группа раннего возраста «Колобок»	2 группа раннего возраста «Малышок»	младшая группа «Сказка»	Средняя группа «Ягодка»	средняя группа «Солнышко»	старшая группа «Кораблик»	старшая группа «Непоседы»	подготовительная группа «Незнайка»	подготовительная группа «Буратино»
«Физическое развитие»	56%	53%	67%	71%	70%	74%	73%	84%	87%
«Социально-коммуникативные»	72%	71%	73%	81%	82%	84%	83%	85%	87%

вное»									
«Познавательное развитие»	81%	83%	87%	88%	79%	84%	83%	87%	91%
«Речевое развитие»	53%	56%	65%	69%	79%	81%	83%	89%	93%
«Художественно-эстетическое развитие»	64%	58%	73%	86%	82%	84%	91%	94%	91%

Вывод:

Таким образом, усвоение программы на начало учебного года составило 76 %, на конец учебного года составило 97 %.

Воспитанники детского сада и педагоги были участниками конкурсов художественного творчества, отмечены за участие грамотами.

В результате работы удалось:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию у дошкольников через развитие диалогической речи с использованием литературных произведений;
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством современного информационного пространства;

Вместе с тем проанализировав работу, были выявлены недостатки в работе ДОУ:

1. У детей старшего дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений речь, возникают трудности в звуковом анализе слов.
2. Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудность в логическом обосновании своих утверждений и выводов, недостаточно сформированы мыслительные навыки.

В соответствии с годовым планом работы педагога – психолога на 2022 – 2023 учебный год и по запросу администрации ДОУ проведено индивидуальное тестирование уровня интеллектуального развития воспитанников подготовительных к школе групп

По результатам диагностики познавательной сферы в подготовительной группе на начало учебного года высокий уровень развития был у 21% (11детей), средний уровень развития у 72% (38детей), низкий уровень развития – 7,5 (4 ребенка)%. На конец года высокий уровень вырос до 26% детей (14 детей), средний уровень стал составлять 72% (38детей), низкий уровень 2% (1ребенок). Общая готовность детей к школьному обучению составляет 98% воспитанников подготовительных групп.

Анализируя результаты тестирования детей подготовительной группы за первое и второе полугодие видна положительная динамика. Мотивационная готовность к школе сформирована у 86% детей на том или ином уровне (преобладает учебный, социальный, оценочный мотивы), у 12% детей – на низком уровне (внешний, позиционный и игровой мотивы). У детей преобладает учебный мотив пойти в школу, улучшились внимание, мышление, речевые способности, графические навыки. Этому способствовало: реализация

проекта «Скоро школа», работа воспитателей в данном направлении, были проведены консультации родителей по подготовке детей к школе.

6. Анализ качества взаимодействия с семьей

В МАДОУ д/с №17 в апреле 2023г было проведено анкетирование родителей, главной целью которого было, определить уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой Бюджетного учреждения.

В опросе по оказанию услуг в сфере образования в МАДОУ д/с № 17 приняло участие 167 человек, из них 17 мужчин и 150 женщины.

В результате опроса были определены следующие возрастные категории респондентов:

- от 20 до 30 лет –31 человека;
- от 30 до 40 лет - 96 человек;
- от 40 до 50 лет –40 человек.

В семьях опрошенных респондентов посещают детский сад по одному ребенку –119 семей, два и более ребенка – 47 семей.

В МАДОУ д/с № 17 в 98% случаев режим работы дошкольного учреждения полностью удовлетворяет родителей воспитанников.

2. 96% респондентов ответили положительно на вопрос по обеспечению воспитанников питанием и лишь 4% считают, что необходимо уменьшить количество сахара в чае и компоте, разнообразить меню. Это может говорить о том, что дети в этих семьях предпочитают другие блюда.

3. На вопрос «Удовлетворяет ли Вас обеспечение воспитанников: игрушками и дидактическими играми?» 159 опрошенных (95,3%) ответили положительно, однако 8 человек написали, что нет, однако комментарии по данному вопросу не оставили. Мы полагаем, что респонденты, ответившие так, не владеет верной информацией, т.к. детский сад ежегодно закупает достаточное количество дидактических игр для воспитанников всех возрастных групп. Наполнение центров активности и сменность предоставляемого материала для детей контролируется администрацией детского сада при подготовке групп к новому учебному году и в течение года, согласно плану оперативного и тематического контроля. В начале учебного года была приобретена интерактивная доска.

4. 162 респондент (97%) ответили, что в детском саду доступна информация о предоставляемых услугах, однако 5 человек ответили, что хотелось бы получать больше информации о время препровождения детей в саду, было предложение по большей информированности родителей о платных услугах и проведенных занятиях. Педагогам детского сада необходимо оперативно предоставлять информацию о запланированных и проведенных мероприятиях и событиях в ДОУ, а также обращать внимание родителей на размещенную информацию в приемных групп.

4. 99% опрошенных полагают, что в ДОУ учебные занятия соответствуют возрастным особенностям воспитанников. Следует вывод, что родителям предоставляется информация о занятиях в полном объеме, за счет индивидуальных консультаций, информации на стендах в группах, на родительских собраниях, на официальном сайте ДОУ, а также через использование мессенджера Viber и группы в ВК. Однако есть комментарий о том, что необходимо больше проводить занятий по обучению чтению и письму в ДОУ. Стоит отметить, что занятия проводятся в соответствии с программой воспитания и обучения в соответствие с возрастной группой.

5. На вопрос о соблюдении в учреждении санитарно-гигиенических норм 99,5 % опрошенных ответили положительно.

- Пожелания и рекомендации родителей по организации работы МАДОУ д/с №17:
- создать качественное психологическое сопровождение детей и родителей в ДОУ.

-увеличить и разнообразить дополнительное образование (кружки), а также хотелось бы больше бесплатных дополнительных занятий.

-предложение уменьшить количество сахара в чае, перейти на более полезные составы чая, пересмотреть меню.

Основной вывод: По результатам анкетирования в ДОО достаточно высокие показатели по оказанию образовательных услуг в МАДОУ д/с № 17. Однако необходимо зафиксировать и учесть те одиночные ответы, которые описаны выше в разделе «Замечания и предложения». По данным ответам проведен анализ и намечен план решения определенных задач по вопросам информирования родителей воспитанников о жизни и деятельности ДОО

7. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ д/с №17 на 2022-2023 учебный год была проведена оценка работы ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников.

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МАДОУ д/с «17 является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив детского сада стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работе МАДОУ д/с №17 используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Фельдшером детского сада Аксеновой Т.В. ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществляется контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия (кварцевание групп, обработка слизистой носа оксолиновой мазью)

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей и медицинского работника. Проводится витаминизация блюд.

Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В МАДОУ д/с №17 организовано 4 разовое питание согласно 20 дневному меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

В дошкольном учреждении соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы. Также уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике

заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровьесберегающие технологии (аэрозольтерапия – солевая комната; кислородные коктейли).

Учебный год	2021-2022	2022-2023
Кол-во детей	232	206
Группа здоровья	1-20 2-195 3-15 4-0 5-2	1-50 2-93 3-62 4-0 5-1
Пропуски по болезням	7855	6755
Случаев заболеваний	300	350
ОРЗ	7	5

8. Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение МАДОУ д/с №17 достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Организация занятий с детьми с использованием ИКТ выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы (в соответствии с ФООП ДО) для подготовки педагогов к проведению занятий .

Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Задачи работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год

Цель: построение образовательной деятельности на основе Федеральной образовательной программы.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Совершенствовать работу педагогов по формированию коммуникативной компетентности как условия речевого развития дошкольников
2. Определить последовательность изменений в инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов в течение года с учетом образовательной программы, положительной динамики развития детей.
3. Продолжать работу по изучению образовательных технологий ранней профориентации дошкольников.

Заместитель заведующего по ВОР

Д.В. Брутчикова