

1.5.2020

Консультация для родителей  
«Роль родителей в  
формировании грамматически  
правильной речи у  
дошкольников»

Подготовили: Ермолаева Юлия  
Павловна, Мануйлова Марина  
Николаевна



Дивногорск, МАДОУ д/с №17

## Консультация для родителей «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»

В настоящее время установлена прямая зависимость качества **речи** от условий семейной речевой среды и характера общения с **родителями**. Если контакты с **родителями** были постоянными на всех этапах детского развития, а **родители** своевременно и внимательно обеспечивали создание необходимых условий для становления **речи**, то, как **правило**, ничто не препятствует ее естественному ходу. Совсем иначе развивается речь детей, если ее воспитанием **родители не занимаются**. Неполюченная языковая среда может проявлять себя в искаженном произношении **родителями многих грамматических форм** и уподоблении детской **речи**, общении с ребенком на примитивном языке и др. Нельзя забывать и о том, что дефекты **речи взрослых**, как в зеркале, отражаются в **речи ребенка**.

Обогащение пассивного и активного словаря ребенка и развитие у него **грамматически правильной связной речи** – это задача, которую **родители** могут и обязаны решать ежедневно.

Как проводить домашние занятия по развитию **речи**?

Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, ... яблоко.

Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития **речи ребёнка**, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование «*Подбери словечко*» (Яблоко какое? — сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т. д.).

Следующая игра будет называться «*Вспомни сказку*». (В каких сказках упоминаются яблоки? – «*Гуси-лебеди*», «*Белоснежка и семь гномов*», «*Молодильные яблочки*»). Тут уж за **правильный** ответ можно заслужить и целое яблоко.

А когда в руках два яблока, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой — игра с союзом «А» — «*Сравни два яблока*» (первое яблоко жёлтое, А второе — красное; одно сладкое, А другое с кислинкой; у первого коричневые семечки, А у второго — белые и т. д.)

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития детской **речи**. Рассмотрим ещё несколько ситуаций, подходящих для речевых занятий.

На прогулке вы можете прививать ребёнку знания и закреплять у него речевые навыки по темам «*Одежда*», «*Обувь*», «*Осень*», «*Зима*», «*Весна*», «*Лето*», «*Игрушки*», «*Город*», «*Транспорт*», «*Птицы*» и другие.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно

нужно комментировать, обсуждать, **оформлять в форме беседы**. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т. д. Это развивает слуховое внимание. Ребёнку будут интересны игры: «О чём рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?».

Рассматривание сезонной одежды людей поможет обогатить и активизировать словарь по темам «Одежда» и «Обувь».

Участие в сезонных играх и забавах с другими детьми **сформирует** представление об особенностях данного времени года, поможет развить диалогическую речь. Экспериментальные опыты, изучающие свойства снега, воды, песка, травы, росы расширят кругозор ребёнка, а вместе с ним словарь существительных, прилагательных, глаголов.

На кухне у вас появляется возможность развивать словарь, **грамматику**, фразовую речь ребёнка по следующим темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника» и др. Например, выясните у ребенка, где растут овощи, вспомните вместе названия различных блюд из овощей (*гороховый суп, картофельное пюре*).

Рассказывайте ребёнку, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете («*нарезаю*», «*перемешиваю*», «*солю*», «*обжариваю*» и т. д., часто бывает так, что дети заменяют эти действия общими словами «*готовит*» или «*делает*»). Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарем, предлагайте ребёнку все новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.

Называйте свойства (*цвет, форму, размер, вкус*) продуктов (*горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т. д.*). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («*Попробуй, какой получился салат?*», «*Что мы ещё забыли положить в суп?*», «*Какую морковь выберем?*» и др.). Обязательно называйте все свои действия («*нарезаю*», «*перемешиваю*», «*солю*», «*обжариваю*», «*чищу*», «*тру*», «*пробую*» и т. д., показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. Ведь в деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся вам сложными для ребёнка, все равно почаще называйте их вслух (*нарцисс, примула, жимолость, гладиолус, патиссон и др.*). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребёнка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и существенно обогатят словарный запас.

Практически на любом наглядном материале, окружающем нас, могут быть проведены такие речевые игры как «*Четвёртый лишний*», «*Чего не стало?*», «*Что поменялось местами?*», «*Что изменилось?*», «*Подбери пару*», «*Кому что подходит?*», «*Назови ласково*», «*Преврати в огромное*», «*Подбери 5 признаков*», «*Угадай, о чем я говорю*», «*Скажи наоборот*» и т. д.

Важно отметить, что занятия станут наиболее успешными, если они доставляют удовольствие вашему ребёнку. Положительный эмоциональный настрой совершенно необходим, поскольку занятия по принуждению, при негативном отношении к ним со стороны ребёнка не дают и не могут дать положительного результата.